

Propuesta de un programa Curricular para Formar Profesores Bilingües en Educación Primaria con Enseñanza Virtual.⁴⁰

Proposal for a curricular program to form bilingual teachers in primary education with virtual education.

Proposta de programa curriculum para treinar professores bilingües no ensino primário com a educação virtual.

Fecha de recepción: 21 de noviembre de 2017 / Fecha de aceptación: 21 de enero de 2017

Escrito por: Dora Eneida Fuentes de Villarreal.⁴¹

Resumen

El presente artículo se elabora con el propósito indagar sobre la formación docente bilingüe y la incorporación de herramientas tecnológicas en el desempeño de la labor como docente. Al respecto, se realizó un estudio cuantitativo en el que participaron docentes y estudiantes de tres tres Universidades: Universidad Autónoma de Chiriquí, Universidad de Cartago y Universidad ISAE, en este sentido se aplicó la encuesta como técnica para obtener información. En las conclusiones se plantea que para mayor impacto en la formación docente, es necesario implementar herramientas tecnológicas y clases de inglés, para lo cual se propuso la creación e implementación de una oferta académica bilingüe con el uso de la tecnología, cuya aplicación propende por la actitud positiva de los profesores al momento de impartir las clases, y por ende, la actitud de los estudiantes frente al idioma.

Palabras Clave: Programa curricular, bilingüe, herramientas tecnológicas, enseñanza virtual.

Abstract

The present article is elaborated with the purpose of investigating bilingual teacher training and the incorporation of technological tools in the performance of the teaching work. About, A quantitative study was carried out in which teachers and students from three three universities participated: Autonomous University of Chiriquí, University of Cartago and ISAE University, In this sense, the survey was applied as a technique for obtaining information. In the conclusions it is proposed that for a greater impact on teacher education, it is necessary to implement technological tools and English classes, For which it was proposed the creation and implementation of a bilingual academic offer with the use of technology, whose application is based on the positive attitude of the teachers at the time of teaching, and therefore, the attitude of students towards the language.

Key Words: Curricular program, bilingual, technological tools, virtual teaching.

⁴⁰. Propuesta para seminario internacional virtual.

⁴¹ Universidad del Itzmo, Ciudad de Panamá, República de Panamá



Resumo

Este artigo é feito com a finalidade de informar-se sobre a formação de professores bilíngües e incorporando ferramentas tecnológicas na realização do trabalho como professor. Universidade Autônoma de Chiriquí, Universidade de Cartago e Universidade ISAE a este respeito que a pesquisa foi aplicada como uma técnica para obter informações: cerca de um estudo quantitativo, envolvendo professores e estudantes de três universidades de três foi realizado. Nas conclusões, afirma-se que, para maior impacto na formação de professores, ferramentas tecnológicas devem ser implementados e aulas de inglês, para o qual foi proposta a criação e implementação de um bilíngües ofertas acadêmicas com o uso da tecnologia, cuja aplicação visa a atitude positiva dos professores para ensinar as classes e, assim, a atitude dos estudantes na frente da língua.

Palabras Clave: Programa curricular, bilingüe, herramientas tecnológicas, enseñanza virtual.

Introducción

La educación como fenómeno personal-histórico-social-ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso. Ella es parte de la realidad social, por tanto, no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. Por ello, las ofertas académicas deben asumir la política de la institución y una necesidad sentida por quienes entienden y desean confrontar los desafíos para el desarrollo del país y de sus ciudadanos.

Esta investigación parte de la inquietud de demostrar la necesidad que tiene la docencia en formarse con modalidad bilingüe y además incorporar el uso de las herramientas tecnológicas en el desempeño de su labor como docente. Se desarrolló como consecuencia de un cambio de paradigma en la formación de profesores de Educación Primaria, para ello, se encuestó a un grupo de egresados y estudiantes graduandos de tres universidades de la Provincia de Chiriquí: La UCA, La ISAE Universidad y la UNACHI, con el propósito de conocer los aprendizajes y conocimientos obtenidos producto de los contenidos del plan de estudio, tanto en inglés como en tecnología dentro de las Licenciaturas en Educación y en Educación Primaria.

Se realizó partiendo del problema que tienen los docentes de primaria, quienes deben por grado, desarrollar todo el conjunto de materias de ese grado donde inglés es una asignatura que también tienen a su cargo, y ellos reconocen,

según las encuestas que no tienen el dominio en esa asignatura. De igual forma, el uso de las herramientas tecnológicas son una necesidad para utilizarlas en todas las asignaturas y ellos no cuentan con esas competencias, lo que limita su labor docente, en síntesis, no es pertinente con la calidad de la educación y la labor docente aunque se tenga título de Licenciatura.

Por lo antes expuesto, se centra esta investigación en la siguiente interrogante: ¿Qué perfil se requiere para formar profesores bilingües en educación primaria con enseñanza virtual, capaz de implicarse en el desarrollo de proyectos educativos, innovadores y con aptitudes para aportar soluciones a los problemas. Universidad del Istmo. 2013 - 2015?. Es así que, se realiza en primer lugar una revisión de literatura, bibliográfica, para determinar las bases teóricas que sustentarán este estudio.

Producto de este estudio surgió la propuesta de un programa curricular para formar profesores bilingües en educación primaria con enseñanza virtual, capaz de implicarse en el desarrollo de proyectos educativos, innovadores y con aptitudes; es una actividad a implementarse en dos años que permitirá la revisión de la oferta académica y poder evaluar la producción de egresados, con el fin de realizar mejoras en las ofertas académicas para la formación de profesionales, más actualizados y competentes. Se trata de ofrecer a la comunidad nacional una oferta académica que le permita al Sistema Educativo Panameño, mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la educación primaria, y por ende a los profesores que ingresen a esta Carrera de Profesorado Bilingüe en Educación Primaria con enseñanza Virtual.

Importancia de la Investigación

Considerando el estado de la educación y tomando en cuenta los objetivos prioritarios y metas definidos en el documento "Iniciativas Nacionales para el Mejoramiento de la Educación (1994-2009)", se proponen metas generales y específicas, indicadores, línea base y proyecciones de su cumplimiento a los años 2016 y 2021, respectivamente. Las metas generales acordadas en los talleres realizados con la participación de expertos en educación, se resumen a continuación:

Meta general 1: Todos los niños y niñas de 4 y 5 años en la escuela.

Meta general 2: Los estudiantes completan la educación media.

Meta general 3: Buena calidad de la educación en todo el país.

Meta general 4: Educación de calidad para todos y todas.

Meta general 5: Más y mejor inversión en educación.

La transformación curricular a través de la normativa de MEDUCA y de CONEAUPA, a través de la Ley 30 de 20 de julio de 2006 que creó el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, requiere de docentes acreditados en cada una de las especialidades, según sea la licenciatura, de ello depende la prelación de puestos para el nombramiento de los docentes en el sistema educativo. Al respecto, Sáez Ulloa, CONEAUPA, 2013, "El primer factor, docencia universitaria, hace referencia a la formación de los estudiantes y la contribución de los docentes como vía de la enseñanza y aprendizaje; ambos son parte del amplio concepto del currículo. Involucra un adecuado diseño de las carreras, planes de estudio y pertinencia con la misión de la universidad".

No cabe duda que uno de los objetivos de una administración eficiente y amante del progreso, es la investigación e innovación, implica la generación de conocimientos por parte de la institución a través de docentes investigadores en colaboración con estudiantes y personal técnico. Permite abrir un compás de saberes que contribuyen no solo al mejoramiento continuo de cada universidad, sino a la comunidad e igualmente concede aportes

significativos al país. Continúa señalando Sáez Ulloa, que "las universidades deben considerar actividades de orden cultural, social y ambiental que enriquezcan la institución y la proyecten a través de la solución de problemas del entorno".

Las buenas calificaciones de la economía panameña durante los últimos años de crecimiento económico sostenido superior a la región latinoamericana, competitividad en ascenso, grado de inversión y mejor destino turístico-, más allá de representar logros para el país, debe ser el vehículo que permita mejorar las condiciones de vida de todos y todas en especial de la población que reside en las zonas urbano marginales, rurales e indígenas, excluidas en muchas ocasiones del desarrollo y contribuir efectivamente a la disminución de las diferencias regionales.

Dotar a la población de una educación de calidad, promover oportunidades de inserción en el mundo productivo, de movilidad económica y social, forma parte de las estrategias que el país debe promover, con el fin de hacer un uso eficaz de los recursos que el fisco percibe como resultado de esta expansión económica.

Por tanto, debe darse mayor atención a la educación técnica, modalidad educativa que puede ser una excelente herramienta para la disminución de la pobreza y para el desarrollo del país, dotando a personas de escasos recursos con instrumentos que les aseguren una mejor calidad de vida. En este sentido, la Universidad del Istmo, cuenta con las herramientas tecnológicas y lingüísticas (plataforma EPIC y el programa) que le permiten con estos lineamientos y estrategias que se propone el país.

Cabe mencionar que también, las nuevas tecnologías adquieren un papel fundamental en el ámbito de la educación y el bilingüismo, ya que permiten trabajar e interactuar con abundantes recursos, tales como aplicaciones 2.0, juegos multimedia (Crystal, Googlebox), recursos multimedia e interactivos, contenidos digitales que ayudan al aprendizaje de asignaturas como matemáticas o escritura en inglés (Scholastic), para diferentes niveles educativos. Es innegable el enorme potencial de las nuevas tecnologías para salvaguardar, documentar y promover el uso de todas las lenguas. Es imposible escapar del progreso, por consiguiente la Universidad del Istmo, se propone aprovechar todos los medios y recursos





que tiene a su alcance para cumplir con el encargo social de educar.

Metodología

El presente estudio, se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo y se aplicaron encuestas a docentes (15) (5) por cada Universidad, considerando los que se encontraban laborando y de manera proporcional a 100 estudiantes y egresados de tres Universidades Universidad Autónoma de Chiriquí, (UNACHI) (34); Universidad de Cartago (UCA) (33); e ISAE-Universidad (33).

Resultados de la investigación

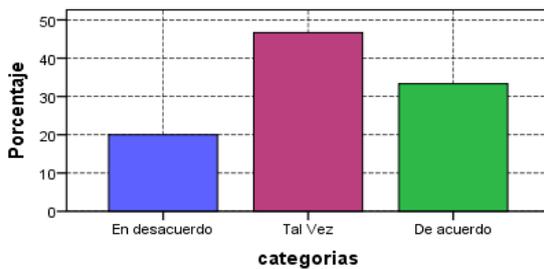


Fig. 1. Opinión sobre si considera usted que estos egresados, están preparados en inglés?

Se registró que la mayor proporción de egresados (48%), considera que tal vez están preparados en el inglés y de acuerdo (32%), con un porcentaje ligeramente superior a en desacuerdo (20%). Se indica que se requiere desarrollar mejoras curriculares en el dominio del idioma Inglés.

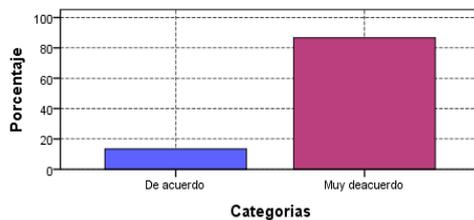


Fig. 2. Opinión sobre si considera usted que los estudiantes en educación deberían ser preparados en el uso de la tecnología y el dominio del idioma inglés.

Se registró que la mayor proporción considera muy de acuerdo (82%) y de acuerdo (18%) con los estudiantes con el uso de tecnologías y el dominio del inglés. Se demuestra el sentir de los estudiantes en ser capacitados en estas dos áreas de competencia en el uso de tecnologías e inglés.

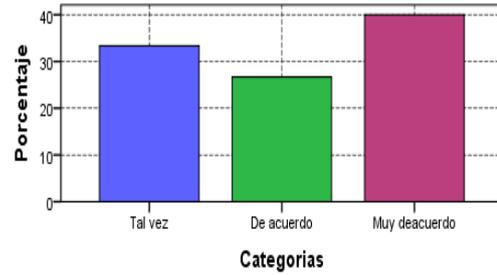


Fig. 3. Opinión sobre si estaría usted dispuesto a desarrollar cursos en un profesorado bilingüe en educación primaria con enseñanza virtual

Se registró que la mayor proporción considera que está muy de acuerdo (40%) y de acuerdo (28%) con desarrollar cursos en un profesorado Bilingüe en educación primaria y con un porcentaje inferior: Tal vez (32%). Se indica que la mayoría en proporción 7 de cada 10 personas encuestadas está a favor de desarrollar cursos en un profesorado bilingüe en educación primaria con enseñanza virtual.

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicadas a estudiantes.

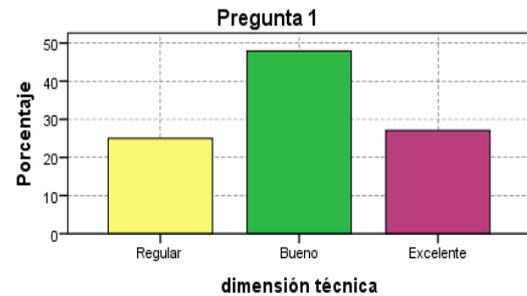


Fig. 4. Opinión sobre si maneja los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC's y el uso de ordenadores

Se registró que la mayor proporción de bueno (48%) a excelente (27%) manejan y funciones básicas asociados a las TIC y el uso de ordenadores en menor proporción de regular (25%). Se comprende que 7 de cada 10 encuestados manejan las TIC.

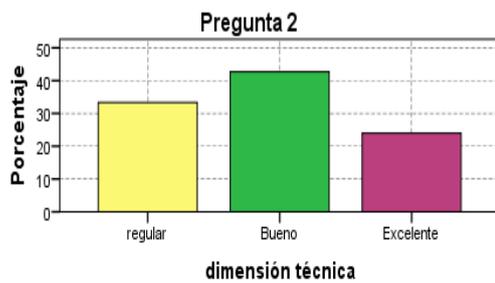


Fig. 5. Opinión sobre si utilizan herramientas para generar diversos tipos de documentos

Se registró que la mayor proporción de bueno (42%) a excelente (27%) y regula (33%) utiliza herramientas para generar diversos tipos de documentos. Se comprende que 7 de cada 10 encuestados generan nuevos tipos de documentos.

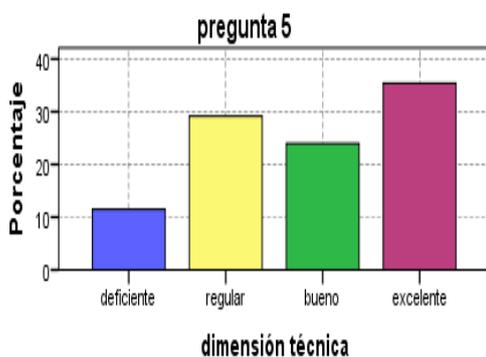


Fig. 6. Opinión sobre si maneja los conceptos y funciones básicas asociadas al uso del idioma inglés para el nivel de educación primaria

Se registró que la mayor proporción es excelente (36%) a bueno (24%); regular (29%) en menor proporción deficiente (11%) con el manejo de conceptos y funciones básicas para el nivel primario. Se comprende que 9 de cada 10 encuestados manejan los conceptos y las funciones básicos asociados al idioma inglés.

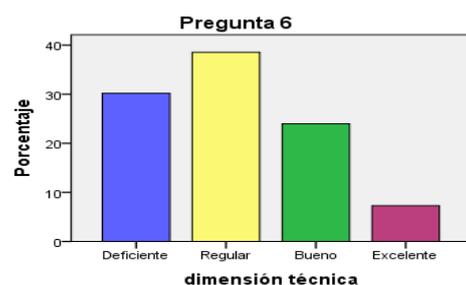


Fig. 7. Opinión sobre si tienen dominio del inglés como segunda lengua

Se registró que la mayor proporción es regular (37%) a deficiente (30%) en el dominio del idioma inglés y en contraste de bueno (25%) a excelente (8%). Se comprende que 7 de cada 10 encuestados **no dominan** el idioma inglés lo que amerita la implementación del idioma inglés en todos los cursos que se deseen impartir.

¿Considera usted que los estudiantes en educación deberían ser preparados en el uso de la tecnología y el dominio del idioma inglés?

Pregunta 9.

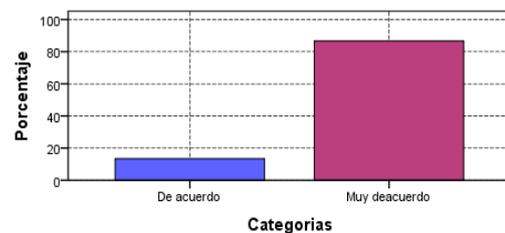


Fig. 6. Opinión de los encuestados sobre que deberían ser preparados en el uso de la tecnología y el dominio del idioma inglés.

Se registró que la mayor proporción considera muy de acuerdo (82%) y de acuerdo (18%) con los estudiantes con el uso de tecnologías y el dominio del inglés. Se demuestra el sentir de los estudiantes en ser capacitados en estas dos áreas de competencia en el uso de tecnologías e inglés.

En atención a las dimensiones estudiadas en la encuesta a los sujetos, se somete al análisis de prueba del **chi cuadrado**, ellas son:

Hipótesis estadísticas de chi cuadrado:

- Ho: El desarrollo profesional no difiere con la pedagógica.
- Ha: El desarrollo profesional difiere con la pedagógica.

Se comparó estadísticamente obteniendo la variación porcentual entre cada una de las variables estudiadas en la muestras de estudiantes. Se registró y se analizó que en la dimensión profesional vs la pedagógica con *chi cuadrado*, lo siguiente: **El desarrollo profesional difiere con la pedagógica.**

Se registra una probabilidad menor de 0.05 que obliga a rechazar la Ho y aceptar la alterna Ha, que indica que ambas variables difieren en sus porcentajes en los encuestados lo que valida la hipótesis de investigación.



Conclusiones

Por consiguiente, se concluye, que es sabido que el inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en el idioma de nuestros estudiantes. En Panamá el inglés se imparte dentro del sistema educativo, desde el jardín de infancia, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el bachillerato, los alumnos poseen conocimientos muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior.

Este trabajo reafirma la necesidad y la importancia que tiene en la formación el desarrollo exitoso de las clases de inglés y aún con mayor impacto, el uso de la tecnología como medio didáctico para implementarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es fruto de la necesidad pedagógica vivenciada en los sujetos de estudio, tiene como objetivo proponer vías que motiven al docente de inglés al mejor ejercicio de su labor educativa, para que este a su vez utilice esa motivación como medio indispensable en el diseño de clases estimuladoras basadas en la realidad de sus estudiantes.

Se propone la creación y posterior la implementación de una oferta académica bilingüe con el uso de la tecnología, que contribuya a elevar el grado de interés por lo novedoso en el área de enseñanza y sirva de recuento con la autoestima profesional. La alternativa es positiva a la problemática detectada en las universidades y su aplicación propicia optimizar la actitud positiva de los profesores al momento de impartir las clases, y por ende, la actitud de los estudiantes frente al idioma.

Agradecimientos

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Vicente Herrera, quien además de transmitirme su vocación investigadora, me orientó, y ayudó constantemente y directamente en todos los aspectos de la investigación.

Agradecerle la plena confianza que siempre me ha demostrado, así como la dedicación y la

atención que en todo momento me ha ofrecido. A mi querida amiga, hija y compañera Magistra Lineth del Rosario Martínez, por su inestimable ayuda con el programa estadístico, en el mecanografiar y tiraje de mi tesis.

A todos los participantes de las Universidades que contestaron pacientemente y de forma desinteresada los cuestionarios, que hicieron factible este trabajo.

Referencias

- Álvarez, L. (2005) La Educación Basada en Competencias: implicaciones, retos y perspectivas. *Didáctica*. No. 36.
- Amorós, L (2007) Diseño de Weblogs en la enseñanza. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 24 / Diciembre. edutec.rediris.es/Revelec2/.../lamoros/lamoros.htm.
- Arias, F. (2003) El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Arnaz, J. (1995) La planeación Curricular, Trillas. México.
- Balestrini ACUÑA, M. (2001) Como se elabora el proyecto de investigación. (5ta ed.). Venezuela. B.L Mc. Graw Hill.
- Bermúdez M. Edward 2009 Impacto Social del Diseño. Tercer congreso Internacional de Diseño MX Design.
- Coneaupa (2010 Y 2012) Ley 30 de 2006. Decreto 511 y resuelto 176. Estructura Curricular.
- Coneaupa (2010 Y 2012) Decreto 949. Oficializa la Educación Virtual.
- CSUCA (2004), Guía de autoevaluación de programas académicos, SICEVAESCSUCA
- Da Silva, T.T., (2001) Espacios de identidad. Una introducción a las teorías del currículum, Barcelona, Octaedro,