

Artículo de investigación

La estrategia curricular de Educación Ambiental en la Disciplina Geografía Económica y Social

The curricular strategy of environmental education in the discipline of Economic and Social Geography

A estratégia curricular da educação ambiental na disciplina de Economia e Geografia Social

Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2016 / Fecha de aceptación: 2 de noviembre de 2016

Escrito por: Lázaro Arsenio Artiles Vargas¹
Marlene Orozco González²
Orestes Liberato Quiros Cárdenas³
Onelio Luis Quintero Delgado⁴

Resumen

El trabajo tiene como objetivo proponer actividades en la Geografía Económica y Social para contribuir a la implementación de la estrategia curricular de Educación Ambiental en la Carrera Biología - Geografía. La población está compuesta por quince estudiantes de segundo y tercer año; se asume el enfoque cuantitativo de la investigación, utilizando métodos del nivel teórico y empírico; como resultado del proceso se proponen actividades para implementar esta estrategia curricular. La formación del profesional es un proceso multilateral donde se abordan aspectos generales de la profesión, los cuales no pueden lograrse totalmente desde una disciplina o en un año académico; por tanto, en Cuba se diseñan en las carreras un grupo de estrategias curriculares. Con este fin, en la Carrera Biología - Geografía se conciben estas estrategias, las cuales tienen su implementación en cada uno de los procesos sustantivos, especialmente el de formación. Una de las disciplinas que conforman el currículo de la Carrera, es la Geografía Económica y Social; la cual posee potencialidades en sus contenidos para implementar dichas estrategias, especialmente la relacionada con la Educación

Abstract

The work has as objective to propose activities in the Economic and Social Geography to contribute to the implementation of the curricular strategy of Environmental Education in the Career Biology - Geography. The population is composed by fifteen second students and third year; the quantitative focus of the investigation is assumed, using methods of the theoretical and empiric level; as a result of the process they intend activities to implement this curricular strategy. The professional's formation is a multilateral process where general aspects of the profession are approached, which cannot be achieved in its entirety from a discipline or in an academic year; therefore, in Cuba they are projected in the careers a group of curricular strategies. With this end, in the Career Biology - Geography these strategies are conceived, which have their implementation in each one of the processes nouns, especially that of formation. One of the disciplines that conform the curriculum of the Career is the Economic and Social Geography, which possesses potentialities in their contents to implement

¹ Dr.C. Prof. Auxiliar. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-mail: lavargas@uclv.cu

² M.Sc. Prof. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruíz de Zarate Ruíz. Cuba. E-mail: marleneog@ucm.cu

³ M.Sc. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-mail: oquiros@uclv.cu

⁴ M.Sc. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. E-mail: quintero@uclv.cu



Ambiental. Se concluye que existen potencialidades para el trabajo con la estrategia curricular de Educación Ambiental y los programas de la disciplina, contribuyen a la formación ambiental del futuro profesional, al mostrar mayor solidez e interrelación entre los conocimientos de la disciplina y los de la Educación Ambiental, el desarrollo de habilidades para su solución y planificación en la escuela de la localidad donde realiza su práctica docente y el desarrollo de cualidades de la personalidad.

Palabras clave: Carrera Biología – Geografía, Estrategia curricular de Educación Ambiental, formación, Geografía Económica y Social.

this strategy, especially the related with the Environmental Education. It is concluded that there is potential to work with the curricular strategy of environmental education and discipline programs, contribute to the environmental training of the future professional by showing greater strength and interrelationship between knowledge of the discipline and the environmental education, the development of your solution and planning skills in the school in the town where he made his teaching practice and the development of qualities of the personality.

Key words: Career Biology - Geography, curricular Strategy of Environmental Education, formation, Economic and Social Geography

Resumo

O trabalho visa propor atividades de Geografia econômica e Social de contribuir para a implementação da estratégia curricular da educação ambiental em biologia de carreira – Geografia. A população é composta de quinze estudantes de segundo e terceiro ano; Presume-se a abordagem quantitativa para a investigação, usando métodos de nível teórico e empírico; Como resultado do processo sugere atividades para implementar esta estratégia de currículo. A formação do profissional é um processo multilateral que aborda aspectos gerais da profissão, que não podem ser realizados inteiramente a partir de uma disciplina ou um ano acadêmico; Portanto, em Cuba um grupo de estratégias de currículo são projetados nas corridas. Para este fim, na biologia racial - geografia são concebidos dessas estratégias, que têm sua aplicação em cada um dos substantivos, especialmente os processos de formação. Uma das disciplinas que compõem o currículo para a carreira, é a geografia econômica e Social; que tem um potencial em seu conteúdo para implementar tais estratégias, especialmente relacionadas com a educação ambiental. Conclui-se que há potencial para trabalhar com a estratégia curricular dos programas de disciplina e educação ambientais, contribuir para a formação ambiental do futuro profissional por mostrando força e maior inter-relação entre os conhecimentos da disciplina e a educação ambiental, o desenvolvimento de sua solução de planejamento e habilidades na escola na cidade onde fez sua ensinando a prática e o desenvolvimento das qualidades da personalidade.

Palavras-chave: Biologia da carreira-geografia, estratégia curricular da educação ambiental, treinamento, geografia econômica e Social.

Introducción

El siglo XXI se caracteriza por el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, así como la universalidad en la implementación de las tecnologías de las comunicaciones, la informatización de la sociedad y el predominio de la globalización de la cultura occidental. La formación de profesionales responde a las necesidades y encargos que la sociedad exige a las universidades como resultado del momento histórico concreto que vive.

Estos imperativos, condicionan a la universidad cubana la formación de un profesional competente, capaz de insertarse en el contexto histórico social que demanda la sociedad. Durante el proceso de formación es indispensable dotar al futuro egresado de conocimientos y habilidades para operar en la sociedad; sin embargo, existe un grupo de estos contenidos que por su importancia y significatividad tienen que ser tratados en varios años académicos y disciplinas utilizando otros espacios del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como respuesta a esta problemática se implementan las estrategias curriculares, las cuales tienen un precedente histórico en Cuba a partir de los distintos planes de estudio; estas estrategias se han denominado con distintas terminologías – ejes transversales, objetivos formativos - que a juicio de los autores poseen un mismo fin, consolidar y lograr los objetivos generales de la formación de pregrado necesarios para egresar al profesional.

Si se parte del precepto, que la Educación Ambiental no constituye un conocimiento exclusivo de las asignaturas del área de las Ciencias Naturales, que sus contenidos pueden ser tratados desde todas las áreas de la formación profesional y la importancia que posee esta problemática para la supervivencia de la especie humana; entonces, es imprescindible construir una estrategia que involucre desde las distintas disciplinas la Educación Ambiental.

Tomando como punto de partida estos referentes, se plantea para la investigación, el siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir desde

la Geografía Económica y Social a la implementación de la estrategia Curricular de Educación Ambiental?

El objetivo del presente trabajo se dirige a proponer actividades en la Geografía Económica y Social para contribuir a la implementación de las estrategias curriculares en la Carrera.

En la metodología se trabajó desde los métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el histórico – lógico y del nivel empírico. En las distintas fases de la investigación se implementaron las siguientes técnicas: a) la revisión de documentos, b) la aplicación de una prueba pedagógica al inicio y al final del proyecto a través de encuesta, c) el criterio de evaluadores externos mediante una encuesta, d) aplicación de los métodos matemático – estadístico, el análisis porcentual, e) triangulación.

En los resultados se constata la transformación en la formación ambiental de los estudiantes por un mayor dominio en los conocimientos, las competencias en las relaciones con el entorno local, las habilidades y cualidades como la independencia y la honestidad.

Marco teórico:

A diferencia de los Planes de estudio precedentes en las Carreras Pedagógicas, el Plan “D”, marca la diferencia en cuanto a la necesidad de estrechar los nexos entre las disciplinas del currículo, para lograr el nivel de conocimientos, habilidades y cualidades de la personalidad necesarios del profesional. Pero, la relación no surge por sí sola, se logra a partir de la unidad de criterios que emanan de los objetivos declarados en la formación del profesional en cada uno de los años; para esto se hace necesario establecer una vía que integre las potencialidades de las disciplinas y asignaturas a este vínculo.

En la bibliografía, se define las estrategias curriculares como aquellas que:





Aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos. (Horruitiner, 2008, p. 44)

Mientras en el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (s. f), expone:

El diseño de las estrategias curriculares y su implementación, como una de las expresiones de la interdisciplinariedad permite asegurar la integración de los objetivos... en correspondencia con el modelo del profesional y la actualización científica y pedagógica de los contenidos.

Dichas estrategias son abordadas desde los principales documentos normativos del Plan de estudio "D"; en el "Documento base para la elaboración del Plan de Estudio D" se expresa:

Avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares en aquellos aspectos generales de cada profesión, que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudio de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes.

En la Resolución Ministerial (210/2007), en el artículo 35, se explicita que el Colectivo de Carrera tendrá como una de sus funciones tener en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares en sus vínculos con otras asignaturas y disciplinas; mientras en el 48, se orienta que en los objetivos de la preparación de la asignatura hay que tener en cuenta dichas estrategias vinculadas a los contenidos de las asignaturas.

Como elementos comunes de estas definiciones se pueden determinar que todas tienen en cuenta el logro de objetivos y la incorporación de las disciplinas; por tanto, para el presente trabajo, se asume la definición expuesta por Horruitiner (2008). Mientras, en la

investigación se asume como presupuesto teórico la definición de Educación Ambiental expuesta en la Ley del Medio Ambiente 81/97, la cual es reelaborada en el año 2005, donde se lee:

Considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Los instrumentos jurídico-normativos y económicos no son suficientes para crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del medio ambiente. Para esto se requiere desarrollar en nuestra población una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible. (CITMA, 1997, p. 26-27)

Por otra parte, para la investigación, se adscribe al criterio de actividad expresado por Rico (1996) quien la define como: "Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza"(p.12)

Para la citada autora, la actividad transita por tres etapas: la primera etapa se define como de Motivación y orientación, donde el profesor juega el rol más importante; en la segunda, denominada etapa ejecutora, el estudiante debe solucionar las actividades mediante las acciones que le permitan aplicar los conocimientos movilizar habilidades y, la tercera o de control, permite la evaluación individual y colectiva de los estudiantes y a través de ésta se establece el grado de desarrollo alcanzado en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Método

En el trabajo se utiliza el enfoque cuantitativo de la investigación, se utilizan métodos del nivel teórico como el analítico- sintético, inductivo-deductivo, el histórico – lógico y del nivel empírico. Las técnicas implementadas fueron: la revisión de documentos, la entrevista, la encuesta, la prueba pedagógica, el criterio de evaluadores externos y de los métodos matemático – estadístico, el análisis porcentual.

La población estuvo conformada por 15 estudiantes de segundo y tercera año de la Carrera Licenciatura en Educación. Biología – Geografía, del departamento de Ciencias Naturales de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (Cuba). Se utilizó una muestra intencional no probabilística, “muestras dirigidas, pues la elección depende del criterio del investigador “(Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 39). Su criterio de selección obedeció a que dichos estudiantes reciben las asignaturas relacionadas con la disciplina Geografía Económica y Social, lo cual permitió a los investigadores realizar las acciones propuestas.

En el desarrollo de la investigación, para cumplir con los objetivos propuestos, se partió de la revisión a los documentos normativos de la Carrera Biología – Geografía, el Modelo del Profesional y las Indicaciones Metodológicas. Esta revisión se dirigió a los siguientes elementos: potencialidades y carencias que se aprecian en los documentos para la implementación de la estrategia curricular de Educación ambiental, a partir de los objetivos y contenidos.

Asimismo, se analizó la estrategia curricular de Educación Ambiental, para ello, se tuvieron en cuenta objetivos generales, lineamientos, conceptos esenciales, temas priorizados y las consideraciones generales para abordar la Educación Ambiental en el curriculum de la escuela cubana. Las líneas orientadoras para el tratamiento de la Educación Ambiental, como parte de la actualización del contenido ambiental

y los objetivos generales a largo plazo, para el Modelo del Profesional trazados.

Igualmente, se aplicó una prueba pedagógica inicial que tuvo como objetivo constatar las potencialidades y carencias de los estudiantes en relación a los contenidos que se abordan en las estrategias curriculares de Educación Ambiental. Dicho instrumento está conformado por cinco preguntas relacionadas con los conceptos básicos de la Educación Ambiental, los principales problemas ambientales globales y la manifestación de éstos a nivel nacional y local; así como las formas para organizar acciones para desarrollar desde la escuela la Educación Ambiental y el establecimiento de vínculos entre los contenidos abordados en la Geografía Económica y Social y la Educación Ambiental.

Luego, se procedió al análisis de los programas de la disciplina Geografía Económica y Social, con el fin de determinar aquellos contenidos, que a juicio de los investigadores, son más factibles de utilizar para poner en práctica las actividades. Para esta selección se tuvo en cuenta, como elemento fundamental, las potencialidades del contenido y su vinculación con los programas de la Enseñanza Media.

Posteriormente, se planificaron las actividades, doce en total, éstas se organizaron a partir de las posibilidades de cada tema a tratar en la asignatura y su salida práctica a través del componente laboral. La primera de estas actividades se orientó hacia el conocimiento de los objetivos, principios y conceptos que rigen el desarrollo de la Educación Ambiental y su vinculación con los contenidos de la disciplina; también se abordó lo referente a los principales problemas ambientales globales y su vinculación con el desarrollo de la producción material a través de las distintas épocas que ha vivido la humanidad. Después, se trabajó la relación entre los problemas ambientales con el crecimiento de la población, las consecuencias del acelerado crecimiento poblacional y la huella ecológica que este crecimiento ha traído como consecuencia en el momento actual.





El diseño de las nuevas actividades tuvo el objetivo de obtener información a través de buscadores académicos para establecer la relación entre el consumo de recursos y la industria moderna y su impacto ambiental; por su importancia, los autores estiman que se debe dedicar una actividad a la relación recursos energéticos problemas ambientales asociados a esta industria; además, se concibe el estudio de los principales tipos de transporte que existen en la localidad y las afectaciones al Medio Ambiente que estos provocan. De igual manera, se planificó realizar la revisión bibliográfica de un grupo de investigaciones relacionadas con la Educación Ambiental, con el fin de poder sistematizar cuáles son los presupuestos esenciales para diseñar actividades de corte ambientalista en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Económica y Social en la escuela.

Posteriormente, los estudiantes propusieron un grupo de actividades para contribuir a la Educación Ambiental, las que realizaron en la escuela de la localidad donde cumplían su práctica laboral. Finalmente, se valoraron las actividades a partir del criterio de evaluadores externos; para ello, se seleccionaron a doce profesores de la Facultad, con experiencia en las actividades de Educación Ambiental y en el proceso de formación del profesional de la carrera Biología – Geografía. Con el criterio aportado por los evaluadores externos, se rediseñaron las actividades, las cuales fueron aplicadas posteriormente, de acuerdo con las potencialidades de los contenidos del programa.

A modo de control, en cada una de las actividades desarrolladas se utilizó la observación; para ello, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: a) aplicación de los conocimientos adquiridos, b) habilidades que muestran durante la realización de las actividades y, c) cualidades de la personalidad que se observan.

Para evaluar los resultados se procedió a aplicar una prueba pedagógica final a la muestra de estudiantes con la cual se trabajó; ésta consta

de cinco interrogantes dirigidas a los elementos tratados durante la puesta en práctica de las actividades. La primera pregunta, se dirigió a establecer las relaciones entre, los conceptos ambientales y su valor en la práctica pedagógica; la segunda, se orientó hacia la identificación de problemas locales, su manifestación a nivel mundial; la tercera, se dirige a establecer las potencialidades del contenido de la Geografía Económica y Social para el estudio del contexto local; mientras la cuarta, tuvo como fin diseñar una actividad que tribute a la Educación Ambiental teniendo en cuenta los contenidos de la disciplina de Geografía Económica y Social y el entorno local.

Resultados

La revisión de los documentos normativos de la Carrera Biología – Geografía, el Modelo del Profesional y las Indicaciones Metodológicas, permitió establecer como potencialidades, que ellos orientan de forma explícita, la necesidad de desarrollar la Educación Ambiental como un elemento indispensable de la formación del profesional de la educación; sin embargo, como una carencia se determinó que en las funciones que se deben cumplir, no se aborda la del educador ambiental.

En el análisis de la estrategia curricular de Educación Ambiental se declara en los objetivos generales: “Contribuir a la Educación Ambiental, atendiendo los diferentes componentes del proceso de formación, de manera coherente, sistemática e integrada, incorporando a las organizaciones estudiantiles”. (p. 3); en los conceptos fundamentales se proponen trabajar el de Medio Ambiente, desarrollo sostenible, problema ambiental, Educación Ambiental, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, desempeño profesional pedagógico ambiental, formación ambiental inicial de los profesionales de la educación. En los temas priorizados, se abordan: el cambio climático, el uso sostenible de recursos, la lucha contra la contaminación del Medio Ambiente y el consumo y producción sostenible entre otros.

En cuanto a las consideraciones generales para abordar la Educación Ambiental, se estima que también existen potencialidades dado que se expone de forma explícita:

La Educación Ambiental (...) debe promover, estimular y consolidar procesos sociales y económicos trascendentales para la sociedad. La Educación Ambiental debe consolidar procesos de identidad cultural para cada pueblo y nación, reconociendo el valor de lo local. Debe fundamentarse en las dimensiones ecológicas, económicas y socio-políticas del concepto desarrollo sostenible y expresarse a través del desarrollo de sentimientos, actitudes y valores, como parte de la formación integral de la personalidad. La Educación Ambiental tendrá éxitos si el profesional de la Educación es capaz de reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente y replantearse el tratamiento de lo ambiental desde la perspectiva del Desarrollo Sostenible. (p.5)

En las líneas orientadoras para el tratamiento de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, se aprecian potencialidades en los objetivos generales a largo plazo, para el Modelo del Profesional trazados en los años en que se imparte:

Demostrar dominio de las medidas de conservación del ambiente y las interacciones con la salud del hombre, promoviendo influencias educativas coherentes en sus educandos en el contexto de cada asignatura. Dirigir actividades de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, evidenciando la vinculación de los programas de las asignaturas con la situación ambiental local, de modo que puedan actuar como promotores ambientales con sus educandos. Dirigir actividades de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible con los educandos en las escuelas, donde se apliquen los conocimientos adquiridos para promover el desarrollo de modos de pensar, sentir y actuar responsables con el medio ambiente, vinculando a los programas de las asignaturas la situación ambiental local. Utilizar métodos

científicos de la investigación educativa en el estudio de situaciones y problemas ambientales locales y regionales, contribuyendo a la construcción del conocimiento científico de la realidad. (p. 7)

La prueba pedagógica aplicada a la muestra arrojó que mayoritariamente los estudiantes dominaban los principales conceptos relacionados con la educación ambiental (60%), sin embargo, se constató que predominaban los procedimientos memorísticos sin tener en cuenta su operacionalización desde la disciplina o en la práctica pedagógica. Relacionado con los problemas ambientales, el 73% exponía lo relacionado con el calentamiento global y la contaminación atmosférica, obviando otros problemas. Respecto al conocimiento de los principales problemas locales, predominó el desconocimiento de estos, el 66% de los estudiantes no pudieron mencionar al menos dos de ellos. La totalidad desconocían las formas para organizar acciones para desarrollar desde la escuela la Educación Ambiental; mientras el 53%, no podía establecer vínculos entre los contenidos abordados en la Geografía Económica y Social y la Educación Ambiental.

El análisis al Programa de la Disciplina Geografía Económica y Social demostró que los contenidos más factibles para la realización de las actividades son: lo referente al sistema de interacciones e interdependencias del sistema naturaleza sociedad, el crecimiento demográfico, dentro del tema de Geografía de la Población, así como la producción material, los recursos naturales, el transporte y la industria.

En relación con la selección de las actividades preparadas atendiendo a los criterios de Rico (1996), las cuales fueron valoradas en consulta a doce evaluadores externos, a los que se les aplicó una encuesta, ellos consideraron correcta la propuesta de actividades para contribuir la Educación Ambiental, dado que están acordes al nivel de desarrollo de los estudiantes. Los especialistas propusieron la adecuación de las actividades, en coherencia con el diagnóstico. El 100 % de ellos, plantearon que la propuesta tiene validez para ser aplicada, por el criterio teórico para la conformación de las actividades





(Rico, 1996) y se adecua con el interés que se persigue.

Como aspectos positivos se puede generalizar que:

- Vincula los contenidos de la Geografía y la localidad
- Se caracteriza por la sencillez y profundidad para ser tratadas desde la Geografía Económica y Social.
- Tiene la posibilidad para ser enriquecida desde la preparación metodológica

Como aspectos que se recomiendan transformar, se puede generalizar que es importante:

- Establecer el carácter sistémico de las actividades.
- Perfeccionar la coherencia objetivos, título y actividad.
- Integrar contenidos para no ser reiterativos.
- Estructurar la actividad de acuerdo a la complejidad.
- Incorporar los contenidos relacionados con el crecimiento poblacional.
- Incorporar la búsqueda de información.

Tomando en cuenta estos criterios se procede a la reestructuración de las actividades, las cuales son aplicadas posteriormente a los estudiantes.

En cada una de las actividades desarrolladas se procedió a la observación como forma de control, se pudo constatar que mayoritariamente, los estudiantes, aplicaban entre otros, los conocimientos adquiridos, habilidades y cualidades de la personalidad, como el compromiso con la Educación Ambiental; la honestidad cuando expresan sus criterios y la independencia mostrada en la solución de las actividades.

En los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación aplicada a través de la Prueba Pedagógica, se arrojó lo siguiente: a) en la pregunta uno, en la que se orienta la relación entre los conceptos de la Educación Ambiental y su valor en la práctica pedagógica, el 93 % de los estudiantes lograban realizar correctamente la

pregunta. b) en el segundo interrogante, el 96% de los estudiantes podían realizar la identificación de problemas locales donde habían desarrollado su práctica laboral y establecer cómo se manifestaban a nivel mundial; c) en la tercera pregunta, dirigida a establecer las potencialidades del contenido de la Geografía Económica y Social para el estudio del contexto local, fue respondida satisfactoriamente por el 93 %; d) la cuarta que tenía como fin diseñar una actividad que tributara a la Educación Ambiental teniendo en cuenta los contenidos de la disciplina de Geografía Económica y Social y el entorno local, este cuestionamiento fue desarrollado con éxito por el 92 % de los estudiantes.

Discusión

La triangulación de los datos obtenidos permitió constatar que en los documentos normativos de la Carrera existen potencialidades para la implementación de las actividades planificadas, los cuales contribuyen al marco teórico. En la estrategia curricular de Educación Ambiental de la Carrera se proyectan los objetivos que dirigen el proceso de formación ambiental del futuro profesional; a partir de lo cual, las disciplinas y en especial la Geografía Económica y Social, debe apoyar la implementación de esta estrategia Curricular.

A partir de las indicaciones propuestas, las potencialidades y carencias se planifican y aplican actividades para contribuir a la estrategia curricular de Educación Ambiental, siguiendo los presupuestos de (Rico 1996). De igual manera, como resultado de la puesta en práctica de las actividades, se evidenció la validez de lo planteado por Rico; en este sentido, en la etapa inicial de preparación de estas actividades juega un papel esencial la motivación, con la finalidad de interesar a los estudiante en lo que se está proyectando relacionado con su futura profesión. En este momento, se sugiere comenzar a partir de la formulación de las siguientes interrogantes: ¿para qué nos va a servir lo que vamos a hacer? y ¿por qué es importante en la labor del profesional de la educación? En la segunda etapa es imprescindible guiar al estudiante, con los siguientes cuestionamientos:

a) ¿cómo resolver las actividades?, b) ¿cuál es la secuencia lógica para hacerlo?, c) ¿constituyen estas actividades un modelo a seguir para aplicar en la futura profesión?

Una vez aplicadas las actividades se constata la transformación en cuanto a la formación ambiental de los estudiantes, puesto que se aprecia en ellos, mayor dominio de los conocimientos, desarrollo de competencias para establecer las relaciones necesarias entre lo abordado en las actividades y las nuevas situaciones del entorno local donde realizan la práctica laboral; por otra parte, se gana en el mejoramiento de habilidades y se percibe la formación de cualidades de la personalidad, tales como la independencia y la honestidad.

Este proceso se potencia con la aplicación de las actividades de autovaloración, así como con la obtención de herramientas para evaluar y valorar la labor desplegada por otros; esto, permite la formación y emisión de juicios que contribuyan al crecimiento personal y del grupo.

Conclusiones:

Luego del análisis realizado a los documentos normativos de la carrera, la estrategia curricular de Educación Ambiental y los programas de la disciplina se constató que existen potencialidades para el trabajo con esta estrategia. El diagnóstico aplicado a los estudiantes evidenció la necesidad de contribuir a su Educación Ambiental, para ello se seleccionan en la disciplina Geografía Económica y Social los contenidos que a juicio de los investigadores contribuyen al logro de los objetivos, a partir de los cual se procede a la

planificación de actividades partiendo de los presupuestos de (Rico 1996). Estas al ser puestas en práctica contribuyen a la formación ambiental del futuro profesional, al mostrar mayor solidez e interrelación entre los conocimientos de la disciplina y los de la Educación Ambiental, el desarrollo de habilidades para su solución y planificación en la escuela de la localidad donde realiza su práctica docente y el desarrollo de cualidades de la personalidad acordes a los intereses de la formación profesional evidenciados en la estrategia curricular tratada.

Referencias Bibliográficas

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Horruitiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Documento en soporte digital.
- Ley No 81 Del Medio Ambiente (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: documento extraordinario, 11 de julio, año XCV, No. 7.
- Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. (s.f). Recuperado de http://www.onarc.cubaindustria.cu/index.php?page=modules.documentos.public.documentos&sender_id=166

