

Editorial

Magda Julissa Rojas-Bahamón

Comité Editorial – Revista Amazonia Investiga. Docente de planta IE Antonio Ricaurte. Profesora investigadora grupo de investigación: Lenguajes Representaciones y Educación de Colciencias. Ingeniera de Sistemas, Especialista en Pedagogía; Magíster en Ciencias de la Educación.
Correo: mjulissa@gmail.com

Desde su creación en 2012, la política de la Revista Amazonia Investiga ha sido la difusión de conocimiento de calidad, abierto y sin restricciones, razón que nos ha llevado a vincular investigadores de otras latitudes del planeta para ampliar el campo de acción y potenciar la creación de redes de conocimiento. Desde esta perspectiva, se han articulado a nuestra revista, reconocidos investigadores internacionales para apoyar importantes procesos desde los comités editorial y científico.

Actualmente contamos en el escenario con el apoyo de investigadores de diversas universidades de países como Brasil, México, España y Alemania; este aspecto aparte de resaltar la diversidad geopolítica de los diferentes actores, ha permitido ampliar nuestro campo de acción que se ha evidenciado en la recepción de documentos de nuevos investigadores internacionales que abrieron el espacio para la publicación de artículos en habla diferente al español, el idioma nativo de la revista.

Desde la perspectiva de acceso y difusión del conocimiento, otro elemento que se ha considerado es la indexación de la revista en diferentes bases de datos internacionales y la vigente participación en la convocatoria de indexación en la base de datos colombiana Publidex.

Los retos que tenemos como revista son muchos. Para este año se espera la gestión con diversas universidades para la creación de una casa editorial internacional que permita la participación de varias revistas, así como la creación de

ediciones colaborativas entre universidades. Así mismo, la actualización de software que permita realizar la métrica de los artículos y gestionar procesos de indización a través de DOI y el uso de detectores de plagio.

Invitamos a los lectores a revisar los artículos de este número. En esta edición de Amazonia Investiga, se publican 6 artículos de investigación y 2 de reflexión, de dieciséis investigadores de universidades colombianas, cubanas y brasileras. Así, el artículo “La estrategia curricular de Educación Ambiental en la Disciplina Geografía Económica y Social” tiene como objetivo proponer actividades en la Geografía Económica y Social para contribuir a la implementación de la estrategia curricular de Educación Ambiental en la Carrera Biología – Geografía del departamento de Ciencias Naturales de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (Cuba).

El artículo “Natureza e Ser Humano na Amazônia Contemporânea” a partir de una metodología cualitativa muestra las relaciones de sostenibilidad y consumo entre el ser humano y la naturaleza a partir de la capacidad de reproducción de los ecosistemas.

El artículo “Teorías implícitas en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en educadores de básica y media del municipio de la Plata - Huila” a partir de un estudio basado en teoría fundamenta presenta las teorías implícitas en la enseñanza de ciencias naturales considerando aspectos como la naturaleza de la ciencia, la práctica docente y la teleología de la enseñanza de las Ciencias Naturales.



En “Sistemas Difusos: Caso de Estudio Clasificación del fruto *Mc Stipitata Vaug* (Áraza)” el texto explica el proceso de implementación de un bloque de programación para la realización de tareas humanas, en este caso, en la clasificación del fruto *Mc Stipitata Vaug* (Arazá).

En “Competencia Matemática Modelizar: un Estudio Exploratorio desde la Función Cuadrática” el artículo tiene como objetivo caracterizar la Competencia Matemática Modelizar para el caso de la función cuadrática a partir de su implementación con estudiantes del grado noveno con base en la fundamentación de un modelo teórico funcional cuyos componentes estructurales son las fases del proceso de modelización, las tareas matemáticas, los niveles de complejidad y los procesos metacognitivos.

El artículo “Los procesos de formación del docente en servicio como un factor de mejoramiento Institucional” presenta un análisis de cómo los procesos de formación y desarrollo profesional del docente nuevo o en ejercicio se relacionan con la cualificación del profesor y los procesos de transformación en el aula.

En “La Educación Patrimonial. Consideraciones sobre su contribución al proceso de educación” el artículo presenta la importancia de la necesidad de formar individuos capaces de conocer y apreciar los diferentes bienes patrimoniales en aras de defender estas identidades y el patrimonio con su alto contenido simbólico.

Finalmente, el artículo ““Desaprender” la guerra en las Instituciones Educativas” presenta aportes conceptuales para el acompañamiento psicosocial que pueden brindar los maestros y maestras a los estudiantes en las instituciones educativas.

Se presenta pues, un nutrido y excelente material para leer y para descubrir en ellos, no solo el trabajo de diversos investigadores, sino la posibilidad de descubrir nuevas estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de investigación, así como conocimiento nuevo en

ámbitos didácticos, pedagógicos, de ciencias ambientales y de ingeniería.