

Coherencia entre Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Liceo Colombia

Consistency between Teaching Model and Practice Teaching of the Teachers of the Lyceum Colombia

Fecha de recepción: 21 de julio de 2015 / Fecha de aceptación: 18 de agosto de 2015

Escrito por: Elizabeth Cristina Sanchez Larrota⁷
Johana Marcela Sarmiento Pardo⁸
Gloria Janeth Orjuela Sánchez⁹

Resumen

El propósito, de este artículo es identificar si el quehacer pedagógico de los docentes en la Dirección General de los Liceos del Ejército, se enmarca en el modelo pedagógico que caracteriza al Liceo. En la metodología, se estudió la literatura especializada referida a los conceptos de práctica pedagógica, modelo pedagógico, gerencia educativa. Mediante un análisis documental, se estudió el proyecto educativo institucional (PEI) y el modelo pedagógico. Se realizaron cinco (5) grupos focales donde participaron los docentes de la institución, para indagar sobre los conceptos asumidos como referentes de este estudio. En los resultados, se identificó que el modelo pedagógico no es coherente con las prácticas pedagógicas de los maestros; la gestión educativa de la institución debe propender por la profesionalidad reflexiva y abierta de los actores de la comunidad educativa; además, es necesario definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los docentes.

Palabras claves: Modelo Pedagógico, Práctica Pedagógica, Gestión Educativa.

Abstract

The purpose of this article is to identify if the pedagogical work of teachers in the General direction of army schools, is part of the pedagogical model that characterizes to the Lyceum. The methodology, studied the literature referred to the concepts of pedagogical practice, pedagogical model, educational management. Through documentary analysis, we studied the institutional education project (PEI) and the pedagogical model. They were five (5) focus groups involving teachers in the institution, to investigate concepts taken as references of this study were conducted. The results identified that the pedagogical model is not consistent with the pedagogical practices of teachers; the educational management of the institution should promote open and reflective professionalism of the actors of the educational community; in addition, it is necessary to define clear objectives that will facilitate and enhance the pedagogical practices of teachers.

Key Words: pedagogical model, pedagogical practice, educational management.

Resumo

Este artigo destina identificar se o trabalho pedagógico dos professores na direção geral das escolas do exército, é parte do modelo pedagógico que caracteriza para o liceu. A metodologia, estudou a literatura

⁷ Especialista en gerencia y proyección social de la educación. Universidad Libre. lisanchez21802@gmail.com

⁸ Especialista en gerencia y proyección social de la educación. Universidad Libre. joys2583@hotmail.com.

⁹ Profesora – Investigadora. Universidad Pedagógica Nacional. glojao1@gmail.com.

refere-se aos conceitos de prática pedagógica, modelo pedagógico, de gestão educacional. Através de análise documental, estudamos o projeto de educação institucional (PEI) e o modelo pedagógico. Cinco (5) grupos focais envolvendo professores da instituição investigar conceitos tomados como referências deste estudo foram realizadas. Os resultados identificaram que o modelo pedagógico não é consistente com as práticas pedagógicas dos professores; a gestão educacional da instituição deve promover profissionalismo aberto e reflexivo dos atores da comunidade educativa; além disso, é necessário definir objetivos claros que vão facilitar e melhorar as práticas pedagógicas dos professores.

Palavras-chave: modelo pedagógico, prática pedagógica, de gestão educacional.

Introducción

Rescatar la labor pedagógica en el aula implica reflexionar continuamente acerca de las actitudes, prácticas y relaciones para ajustarlas a fines, supuestos y realidades cambiantes; es decir, pensar *¿cómo se enseña?* y *¿cómo se aprende?*, *¿por qué se enseña?* y *¿por qué se aprende?*, *¿para qué se enseña?* y *¿para qué se aprende?*. En este sentido, la práctica educativa es una actividad intencional desarrollada de forma consciente, que sólo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, a menudo tácitos y, en el mejor de los casos, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales.

Por otra parte, en este devenir histórico se han destacado el modelo de escuela tradicional y el modelo de escuela nueva. Cada uno de estos modelos tiene defensores y detractores. Cada cual busca resaltar las bondades de cada sistema o por el contrario, critica sus falencias. Ello ha dado lugar al surgimiento de diversos enfoques pedagógicos que por un tiempo parecen ser la panacea a los problemas estructurales de los procesos enseñanza y aprendizaje, para terminar en decadencia al perder importancia y ser reemplazados por un nuevo paradigma educativo.

Este tipo de determinación, generalmente, se visualiza en documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), entendido como la consecuencia de la acción, donde se planifica la gestión educativa de un plantel. Para el caso de los Liceos del Ejército, el PEI existente visualiza como dinamizador del proceso formativo el *Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército*, el cual se soporta en el concepto de excelencia y en los enfoques cognitivo, humanista, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, aprendizaje significativo, y pedagogía conceptual.

Al respecto, la Dirección General de los Liceos del Ejército dentro de sus propósitos en el marco de las políticas internas (2010) y con el ánimo de unificar y cualificar los procesos pedagógicos de los colegios que la integran, implementó el "Modelo pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército". Toma como base lo cognitivo, humanista, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, pedagogía conceptual, constructivista y el enfoque de aprendizaje significativo, para articular la práctica pedagógica, con el objetivo de actualizar y optimizar la labor formativa que se desarrolla bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación (EFQM).

El concepto de excelencia se entiende como el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos que se cumplen en los Liceos; su adecuación y adaptación a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa. En este marco, se caracterizan las dinámicas pedagógicas de la institución.

Sin embargo, no se tiene claridad sobre los procesos de capacitación en el tema de la propuesta didáctica que asume la institución; en consecuencia, los profesores no generan en su quehacer reflexión y auto-análisis con el fin de lograr la calidad educativa que busca la institución. En este sentido, se detecta que el quehacer educativo de los docentes del Liceo, no se encuentra dentro del marco contemplado para la formación de los educandos. Lo anterior, se hace evidente en las reuniones de área y las generales, donde los educadores, al exponer sus prácticas y actividades, terminan identificándose con modelos tradicionales y conductistas.

Igualmente, la apropiación teórica sobre el modelo constructivista y sus enfoques, siempre termina siendo reduccionista por parte del cuerpo de docentes. Esta situación exige que dentro de la propuesta para la mejora de la



situación se involucren espacios que permitan la actualización de los docentes.

También, la falta de conocimiento ha repercutido en el rendimiento académico de la población infantil, pues los métodos ortodoxos que emplean los docentes, desmotivan a los educandos y generan que éstos en algunas asignaturas no obtengan las competencias requeridas para su nivel de desarrollo. Lo anterior, se registra en las estadísticas de rendimiento académico de los educandos. Según lo planteado, en consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas académicas de los docentes en el Liceo Colombia?

En relación con lo expuesto, el presente documento está estructurado en los siguientes acápites: Se inicia con la descripción de la problemática identificada, luego, se exponen los argumentos teóricos que fundamentan el presente estudio en torno a práctica pedagógica, modelo pedagógico y gestión educativa; posteriormente, se presenta el diseño metodológico implementado, se explican los instrumentos de recolección de datos que son el análisis documental y el grupo focal de discusión y se realiza el mapeo y muestreo de la población objeto de estudio. Finalmente, se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección aplicados y, se plantean las respectivas conclusiones.

Fundamentos teóricos

Para dar respuesta al problema de investigación, se estudió la literatura especializada referida a los desarrollos científicos que posibilitan comprender y tomar postura frente a los conceptos de Práctica Pedagógica, Modelo Pedagógico, Gerencia Educativa.

- *Modelo Pedagógico.* Los modelos pedagógicos han tenido un papel importante en la historia de la educación, al configurar modos de comprender y de acercarse a la práctica pedagógica de los maestros e incidir en las formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje; por eso, referirse a una única definición alrededor de los conceptos que emergen en la disciplina pedagógica y en la educación, es una tarea compleja dado que son múltiples los conceptos que comparten características similares. Al hacer un recorrido

por diferentes corrientes teóricas se encuentran algunas definiciones que permiten ver elementos en común para referirse a ellos.

En este sentido, según la tendencia en la que se inscriban, introducen a los docentes en su profesión por las siguientes vías: “primera, ingresar en la lógica del orden social actual en la que ciertas competencias son demandadas, segunda, comprender el desarrollo infantil y, tercera, promover situaciones en las que los maestros se ocupen de su realidad educativa críticamente con el fin de mejorarla” (Loya, 2008, p. 8).

Al respecto, retomando lo planteado por Flórez (2005), se considera que los modelos pedagógicos son unidades de sentido estructurales que por su relación con el contenido desarrollado en las obras pedagógicas y/o con las prácticas de enseñanza que configuran, disponen de un criterio de validación muy próximo y, a la vez sirven como instrumento de análisis; tales modelos son categorías descriptivo- explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que sólo adquieren sentido al contextualizarlos teóricamente. Desde esta perspectiva, los modelos pedagógicos no son únicamente elementos que determinan la práctica educativa, sino que también, permiten describir y explicar la práctica pedagógica con miras al desarrollo teórico de la misma.

Díaz (2003), afirma que un modelo pedagógico permite tanto especificar teóricamente sus objetos como proporcionar un reconocimiento y descripción empírica, es la materialización del discurso pedagógico que a su vez, reproduce los principios culturales dominantes. Por lo tanto, un modelo pedagógico puede considerarse entonces como la manifestación de un código educativo, expresado en el mantenimiento de un orden tradicional, o la posibilidad de transformación.

De acuerdo con lo expuesto, se considera que en los modelos pedagógicos se requiere construir procedimientos para la enseñanza que dirijan y complementen dichos procesos. Según Flórez ((2005), el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimiento, bajo qué

reglamentos disciplinarios y para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

De esta manera, Zubiría, (2011) plantea que el problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y sociedad que se quiere contribuir a formar; por lo tanto, se considera que no existen las pedagogías neutras puesto que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de sociedad de manera que los modelos pedagógicos le asignan, así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y sociedad que se quiere contribuir a formar.

De ahí, la importancia de conocer el modelo pedagógico porque implica reconocer que la calidad de la enseñanza está íntimamente relacionada con las decisiones que se toman sobre la manera de enseñar. En la tabla I, se presentan los modelos pedagógicos identificados como referentes del presente estudio:

Tabla I. Modelos Pedagógicos

Flórez Rafael (2005)
- <i>Tradicional</i>, al referirse a este modelo señala que es academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. - <i>Conductista</i>, para Flórez es básicamente el de la fijación y control de los objetivos "instruccionales", formulados con precisión y reforzados minuciosamente. - <i>Romántico</i>, busca desarrollar la máxima autenticidad y libertad individual del estudiante en procura de su desarrollo natural, espontáneo y libre. - <i>Cognitivo</i> se enseñan conocimientos ajustados a las modificaciones sucesivas de estas estructuras cognitivas. - <i>Social</i> busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo que permiten al estudiante participar activamente en procesos de transformación de la sociedad.
Mario Díaz (2003)
- <i>Agregado</i>. Se basa en el mantenimiento de una delimitación rígida entre sus agentes maestros, estudiantes, padres, comunidad, así como las relaciones sociales y de las reglas que controlan la

transmisión, adquisición y evaluación del conocimiento.

- *Integrado*. El segundo representa una transformación del principio que regula la distribución del poder, incluye una clasificación flexible del conocimiento, posibilitando la indagación colectiva de los temas y problemas a involucrar en el currículo así como su resolución.

Julián de Zubiría (2008)

- *Instruccional*, que se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo y su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente.

- *Activista*, se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios.

- *Contemporáneos* que hacen referencia a un conjunto de modelos que se caracterizan por estar basados en las teorías cognitivas.

Fuente: elaboración propia.

- *Práctica Pedagógica*. El quehacer diario de los maestros tiene que ver con la puesta en escena de sus saberes, de sus posturas políticas, culturales, sociales e ideológicas; todo ello, confluye en el aula, considerada el lugar por excelencia en el cual los maestros adelantan sus prácticas pedagógicas. Dado que para este trabajo uno de los temas de análisis centrales tiene que ver con esto se mostrarán a continuación algunas posturas de autores tanto nacionales como internacionales que posibilitan tomar un lugar desde el cual poder comprender o relacionar las prácticas pedagógicas que desarrollan o que adelantan los profesores del Colegio Liceo Colombia.

El tema o el interés por la práctica pedagógica no es reciente y varios estudiosos tanto de la pedagogía como de la didáctica han realizado aportes interesantes a la construcción de este concepto en el contexto español, al respecto Sacristán y Pérez (1996) plantean que la práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica; es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor/a aprende al enseñar y enseña porque aprende.

De acuerdo con Gómez (2005), la función del docente y los procesos de formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con





los diferentes modos de concebir la práctica educativa como la académica, técnica, práctica, y de reflexión. Por lo tanto, en la formación del profesor dentro de esta perspectiva, se considera la práctica como principio y fin del aprendizaje y al profesor experimentado, como el recurso más eficaz para que el docente en formación desarrolle sus propias experiencias donde se asume la enseñanza como una actividad crítica, social, con opciones de carácter ético.

De otra parte, en el contexto colombiano, Muñoz y Vasco (1997), afirman que las prácticas pedagógicas adquieren rasgos *sui generis* dependiendo de las formas que asuman tanto el dominio de aprehensión como el dominio social. Plantea además, que del conjunto de relaciones implícitas y explícitas resultan unas necesidades y unas prácticas de la pedagogía y como producto de ella, se fomentan unas actitudes frente al dominio del conocimiento y del saber. La práctica escolarizada no sólo configura su campo en tanto reproductora de las prácticas de conocimiento, asimismo, para la distribución selecciona y fija los contenidos y límites de lo enseñable, y para la acumulación recibe y simplifica de diversas disciplinas aportes específicos para su práctica; esto le posibilita sus bases discursivas.

Para Castaño y Fonseca (2008), la práctica pedagógica es entendida como acción intencionada de formación donde interactúan de manera dinámica saberes, contextos y sujetos; se convierte en práctica pedagógica en la medida en que se derive en *praxis*; entendida como el resultado de la reflexión de la práctica pedagógica desde el diálogo de los protagonistas, y desde los discursos con la intencionalidad de transformarla y en consecuencia, transformar a los propios sujetos y sus realidades. El maestro es quien materializa la práctica pedagógica y se constituye en un intelectual reflexivo que posee un conocimiento complejo y desarrolla su práctica pedagógica a través de sus dimensiones de ser y su formación profesional.

Del mismo modo, Zambrano (2006), precisa que la Pedagogía expresa unas formas de decir y al mismo tiempo, unas prácticas de hacer; traduciendo las luchas y las percepciones de las prácticas escolares donde la práctica pedagógica y el proceso de socialización se producen también en la transmisión de saberes donde se requiere de mecanismos como la enseñanza o el aprendizaje.

En coherencia con lo expuesto, se considera que la práctica y la teoría de la Pedagogía tienen su explicación en los modos de hacer y en las formas de decir, lo cual faculta a los sujetos para que reflexionen sobre el hacer. En esta perspectiva, la práctica educativa es entendida como el espacio cultural donde es posible observar la madurez del individuo en todas sus dimensiones.

- *Gestión Educativa*. La reflexión acerca de la gestión educativa es reciente, así como las investigaciones al respecto y del papel decisivo del rol directivo en la configuración institucional; de esta manera, la gestión educativa puede estar asumida directamente por el director o estar distribuida en el equipo directivo, o también ser delegada en un rol de coordinación o de asesoramiento. Esto depende en gran medida, del perfil del director y de cómo se complementen los roles del equipo directivo, donde lo que indudablemente, no se puede eludir. Es la responsabilidad de gestionar, donde la dimensión pedagógica, los procesos de enseñanza y aprendizaje, sean los que jerarquicen la toma de decisiones y establezcan los criterios para decidir en la organización que gestiona sobre aspectos fundamentales de la institución.

No obstante, de acuerdo con Carriego (2005), las responsabilidades del equipo directivo y el análisis de la gestión pedagógica deben estar dirigidos a generar una cultura profesional orientada por la reflexión conjunta y colaborativa. Según Marabotto (1999), la gestión educativa puede considerarse una problemática pluridisciplinar de reciente y creciente importancia debido a su incidencia en la calidad educativa.

Por su parte, Santos (2003), define como gestión educativa a la acción de aplicar de una forma racional y ordenada los recursos disponibles a la consecución de los objetivos que se han propuesto. Desde esta perspectiva, el autor diferencia el concepto de gestión del concepto de dirección, entiende que la función de dirección consiste en fijar objetivos, coordinar y guiar a la institución educativa, en consecuencia, se considera que la gestión pedagógica ocupa una posición estratégica en los debates acerca del presente y futuro de los sistemas escolares y de las instituciones al representar una zona sensible donde se tensionan las posibilidades y límites de la reflexión y la práctica educativa. Respecto a lo

cual, Mintzbert (1991) concibe que gestionar y llevar adelante una estrategia implica considerar los aspectos que deben permanecer estables y los que deben ser cambiados; por esto, quienes tienen a su cargo la gestión escolar son responsables de preservar la identidad institucional de la cual depende la mejora del proyecto educativo.

Finalmente, se retoma la definición planteada por los organismos nacionales como el Ministerio de Educación Nacional (2014) donde se plantea la gestión educativa como un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones y ayudar a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas. Además, enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

De acuerdo con lo mencionado, se considera que la importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.

Método

Este trabajo se enmarca en las Ciencias Sociales y humanísticas, especialmente, en el área de Educación. La investigación es de corte cualitativo. Se trabajó desde el enfoque de “factores asociados” los cuales se denominan como trabajos de análisis e investigación desarrollados a partir de la interrelación entre resultados de pruebas e información recogida principalmente a través de los cuestionarios complementarios.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos de recolección de datos: a) análisis documental, en la revisión documental realizada se tuvieron en cuenta documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Modelo Pedagógico; b) adicionalmente, se realizaron cinco (5) grupos focales donde participaron los 41 docentes de la institución seleccionados por departamentos con el fin de obtener perspectivas diferentes de acuerdo a la temática propuesta, se indagó sobre los conceptos de: modelo pedagógico, práctica pedagógica y gestión educativa.

Para el trabajo con los grupos focales, inicialmente, se hizo un proceso de convocatoria dando a conocer la información sobre los objetivos del estudio; se solicitó la colaboración y finalmente, se realizó la motivación para su participación y realización. La técnica de los grupos focales según Bonilla (2005), permite la recolección de información y se centra en la discusión de problemáticas importantes que afectan a conglomerados humanos específicos. Una de sus características relevantes es su carácter colectivo, que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad.

Se realizaron cinco (5) grupos focales con la participación de los 41 docentes de la institución seleccionados por departamentos con el fin de obtener perspectivas diferentes de acuerdo a la temática propuesta; en este sentido, se desarrolló una guía de observación donde se especificó: a) Nombre del departamento (área), b) lugar de la reunión, c) número de participantes, y finalmente, d) la dinámica del grupo, la cual fue diligenciada por la coordinadora académica de la institución y una participante de este trabajo investigativo. Para el inicio de cada grupo focal se dio a conocer su dinámica con una estructura definida de iniciación, desarrollo de la técnica y cierre de la misma. Finalmente, se dio lectura a la guía del grupo focal la cual consta de tres (3) temas: a) Tema 1: Concepto de Modelo Pedagógico con algunos Tópicos aclaratorios; b) Tema 2: Concepto de Práctica Pedagógica; c) Tema 3: Concepto de Gestión académica y educativa. A su vez, se desglosan una serie de preguntas acordes al propósito de esta investigación.

Para interpretar y llegar a conclusiones claras frente a los objetivos de este trabajo de investigación se realizó una triangulación de toda la información obtenida mediante los resultados del análisis documental y de los grupos focales. La información obtenida fue utilizada para analizar qué aspectos tienen incidencia sobre las prácticas pedagógicas de los maestros, para buscar ir más allá del reporte de resultados e intentar explicar qué es lo que influye sobre la forma en que se viene articulando o no el modelo pedagógico con dichas prácticas. La pretensión con este tipo de estudios es explicar qué factores inciden en los resultados y, en especial, aquellos aspectos que puedan ser objeto de toma de decisiones por parte de las autoridades educativas y de los educadores; es decir, sobre los que se pueda actuar desde el sistema





educativo; más puntualmente, desde las instancias de dirección institucional.

Resultados

En la organización institucional del Liceo Colombia los docentes deben desarrollar su trabajo de enseñanza dentro de un contexto institucional que enmarca la propia planificación no sólo en términos de fines y objetivos; sino también, en términos de organización espacial y temporal. Preparar el trabajo de enseñanza, planificar las acciones y los tiempos en que se llevará a cabo, requiere el conocimiento de la organización que afecta al trabajo institucional, el cual debe ir articulado con el PEI y Modelo Pedagógico de la Institución. Es precisamente, en este aspecto, donde se pretende evidenciar la convergencia entre las prácticas pedagógicas de los maestros y el modelo pedagógico de la institución.

De acuerdo con las definiciones de gestión directiva y gestión pedagógica y académica se procura evidenciar a partir de los instrumentos aplicados y sus resultados, las falencias existentes entre la articulación de las prácticas pedagógicas y el modelo pedagógico planteado por la institución:

- En el análisis documental, se revisó el PEI y el modelo pedagógico de la Dirección General de los Liceos del Ejército, respecto a lo cual se identificó:
 - A la luz del PEI en las estrategias de enseñanza, el docente en su quehacer en el aula de clase debe tener en cuenta los siguientes métodos: reproductivo, productivo, creativo. Las técnicas o estrategias a emplear serán seminario, exposición, estudio de casos, situación problémica, sustentación, experiencia, correlación con lo actual, la interacción, la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el taller de trabajo, el laboratorio, el acceso a aparatos tecnológicos para el desarrollo de la informática, la lúdica, los proyectos de aula, los proyectos pedagógicos, las salidas pedagógicas, la actitud democrática; en general, todos aquellos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva, interpretativa y analítica del estudiante, con base en las capacidades y potencialidades de cada uno de ellos. Al respecto en la tabla 2, se indican los resultados:

Tabla 2. *Relaciones modelo pedagógico, práctica pedagógica y gestión educativa.*

Modelo pedagógico
Institucional se denomina “Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército”, el cual se soporta en el concepto de excelencia anteriormente enunciado y en los enfoques cognitivo, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, constructivismo, aprendizaje significativo, humanista y pedagogía conceptual. -El área de ciencias da importancia a la construcción del conocimiento por medio de actividades que involucren la experiencia directa del estudiante involucrándolo emotivamente. -El área de Humanidades enfoca la educación a hechos tangibles, focalizando al estudiante en alcanzar una meta con lo aprehendido. La enseñanza debe ser basada en aprendizajes que sean útiles y funcionales. -En el ciclo infantil la innovación y creatividad, la enseñanza de competencias es fundamental para el desarrollo del pensamiento en la formación y cambios de las estructuras mentales. -El departamento de inglés plantea entrenar por niveles de conocimiento en una lengua, ya que todos aprendemos de formas distintas y las habilidades son diferentes. -Las asignaturas de arte, danza, música y educación física se desarrollan mediante escuela Activa dinámica, trabajo creativo, productivo y participativo.
Practica pedagógica
En la práctica pedagógica se enmarca en la forma como el docente conduce al estudiante a la autoeducación, a tener su propio criterio, a razonar por sí solo, es decir, a aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer. La metodología contiene un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que posibilitan llegar a alcanzar los objetivos y logros propuestos. El desarrollo de los contenidos se deben aplicar métodos pedagógicos activos y vivenciales inmersos en los enfoques cognitivo, constructivista, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, humanista y de la escuela activa.
Gestión educativa
Se tienen en cuenta aspectos generales como: Concepción general del modelo pedagógico de la institución, paradigma y enfoques pedagógicos empleados, perfil del maestro, perfil del estudiante,

contenidos, secuencia, recursos, evaluación, sistema de evaluación SIE, planes de estudio.

Fuente: elaboración propia.

- Luego del desarrollo de los grupos focales, se revisó la información obtenida, se concreta a la luz del modelo pedagógico, su finalidad en formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, esto se plantea desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos. Los resultados se condensan en la tabla 3:

Tabla 3. Relaciones según la información de los grupos focales

Modelo pedagógico

Se evidencia que no hay una clara concepción del modelo pedagógico de la Institución por parte de los docentes, los cuales afirman que la diversidad de enfoques pedagógicos implementados, muchas veces no permiten tener una direccionalidad concreta y objetivo, salvo el concepto de excelencia al cual la institución tiene como objetivo en miras de la certificación de alta calidad.

Práctica pedagógica

Es concebida por un reducido número de docentes 10 (diez) como la aplicación de los saberes y conocimientos referentes a la enseñanza, siendo el escenario, donde los docentes disponen de elementos de formación académica, profesional y personal, permitiendo centrar la atención en tres tipos de saberes el disciplinar, pedagógico y el académico. Se pudo evidenciar en el ejercicio de los grupos focales que muchos docentes no tiene claro el concepto de Práctica Pedagógica

Gestión educativa

La apreciación de los docentes en cuanto a la gestión de la institución frente a los diversos procesos académicos, co-vivenciales y administrativos es que en el último año ésta ha sido significativa para el cumplimiento de las metas.

En los procesos de capacitaciones para los docentes reiteran que ha sido buena y permanente la gestión, temática, entidades y recursos humanos seleccionados para tan importante labor.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis documental y los grupos focales, se observa que los Liceos del Ejército hacen práctica de la administración y gestión escolar,

referidas éstas al proceso de formulación, puesta en práctica y evaluación del plan de acción institucional, como medio de conducir a cada uno de sus colegios en la búsqueda de la calidad de vida de todos sus miembros. Se identifica que permiten dar cobertura y adecuación de la planta física y los recursos humanos, financieros y materiales de tal forma que garanticen los procesos educativos y conlleven a formar una sociedad que aprenda a aprender y construya permanentemente conocimiento que responda a sus necesidades reales, surgidas de los propios intereses y expectativas de la persona y les permita plantear y solucionar problemas de la realidad. La gestión académica tiene como uno de sus objetivos marcar un rumbo claro frente a la misión y visión de los Liceos del ejército en cuanto a los instrumentos para el desarrollo de las prácticas pedagógicas. En conclusión, ésta podría optimizarse en el desarrollo de los mismos en cuanto a la calidad y no en la cantidad.

Por otra parte, los factores asociados influyentes en la apropiación de los docentes del Liceo Colombia del modelo pedagógico institucional en sus prácticas pedagógicas cotidianas son: a) confuso concepto de modelo pedagógico, por parte de los docentes como ruta para orientar sus prácticas pedagógicas; b) igualmente, no se evidencia una formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas para dar cumplimiento a los principios de formación integral de la comunidad educativa; c) el concepto de práctica pedagógica no es claro, y a su vez, es limitado para su pleno desarrollo e influencia positiva que debe ejercer en el educando como generador de cambio y de una formación integral estipulada en el Proyecto Educativo Institucional PEI; d) otro factor evidente es el concepto de excelencia que posee la institución, enmarcado desde la perspectiva del logro de objetivos; además, e) se desconocen las estrategias adecuadas para alcanzarlos pues se basan solamente en la obtención de resultados de pruebas estandarizadas y omiten la evaluación de los procesos, progresos, dificultades y logros de la comunidad educativa.

La apropiación que se refleja en los maestros frente al modelo es la finalidad de formar seres íntegros y con capacidades para enfrentar todos los campos del conocimiento y la vida, concebidos desde la excelencia como la herramienta y meta para llegar a los objetivos educativos. Después del análisis de la información, se revisó nuevamente el PEI y no se evidencia una formulación de rutas pedagógicas





objetivas y focalizadas para dar cumplimiento a los principios de formación integral de la comunidad educativa contemplados en este documento. Además, el modelo plantea la ayuda en el mejoramiento del acto educativo, al organizar y planear todos los elementos que se requieren para la formación integral de los estudiantes, al formular que el maestro conozca el enfoque que se debe dar al desarrollo curricular, a través de un modelo de enseñanza adecuado; de igual manera, le facilita la selección, integración, organización y el desarrollo del currículum y con base en el modelo de enseñanza, se pueda seleccionar los métodos, técnicas y materiales de apoyo más apropiados para la práctica pedagógica; no obstante, no se evidencia claridad en dichas prácticas.

De tal manera que las prácticas pedagógicas de los maestros en relación con el modelo pedagógico institucional revelan que la mayoría de los docentes no respondieron y no fueron claros frente al concepto de práctica pedagógica. Para una minoría su concepción es la aplicación de los saberes y conocimientos referentes a la enseñanza dentro del aula; o una reproducción; asimismo, formulan respuestas que los docentes tienen que dar a demandas y consignas internas y externas, todo esto desde diversos enfoques pedagógicos mencionados anteriormente. De acuerdo a su criterio, se ajusten a las necesidades del área, asignatura y tema específico que se va a desarrollar

Discusión

El *Modelo Pedagógico de Excelencia Liceos del Ejército*, el cual se soporta en el concepto de excelencia bajo los parámetros de calidad que exige un proceso de acreditación enfatiza el cumplimiento de requisitos, especificaciones y exigencias dentro de los diferentes procesos académicos y en los enfoques cognitivo, hermenéutico, aprendizaje basado en problemas, escuela activa, constructivismo, aprendizaje significativo, humanista y pedagogía conceptual. Esto, conlleva que el docente debe tener claros los conceptos y componentes de cada enfoque para poder implementarlo en su práctica pedagógica; sin embargo, se desconoce realmente, el propósito y objetivo del modelo como se pudo evidenciar en los resultados obtenidos.

El concepto de modelo pedagógico de acuerdo a las concepciones teóricas de reconocidos pedagogos y expertos del tema y la

concepción de los docentes es divergente y confusa en cuanto a la diferencia entre modelo y enfoque pedagógico. Se identificó que no hay una apropiación clara del modelo pedagógico institucional por parte de los maestros.

Además, se considera que las prácticas son limitadas en cuanto a su objeto central en la escuela, la cual debe provocar la reconstrucción de las formas de pensar, sentir y actuar como un complejo proceso de comunicación donde se intercambien espontánea e intencionalmente, redes de significados que afecten al contenido, formas de pensar, expresar y actuar de quienes participen en dicho proceso. (Sacristan, 1996). Así mismo, se encontró que en el modelo pedagógico se plantea conllevar y facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad, lo cual no se ve reflejado en las prácticas de los maestros. También, busca desarrollar una estructura donde el profesor es un guía, orientador y facilitador del proceso lo cual resulta ser ambiguo en cuanto a que los mismos docentes no tienen una concepción clara y centrada de su práctica y en concordancia con el modelo pedagógico institucional.

Asimismo, no se evidencia un análisis detallado del contexto educativo en donde se haga referencia a los elementos y variables internas y externas que afectan a la institución y a los elementos que componen la organización y funcionamiento jerárquico de la misma, los cuales no son abiertos ni flexibles, dado que los distintos actores (docentes) no tienen oportunidad de participar en el diseño, distribución y favorecimiento del aprendizaje significativo. Tampoco, pueden desarrollar y compartir una reflexión que articule sus prácticas, sus experiencias e ideas de tal manera que, les permita crear un perfeccionamiento colectivo y participativo en la tarea de revisión y crítica.

Adicionalmente, otro factor evidente es la omisión de una cultura escolar de progreso sustentada en mejorar la atención en el aprendizaje y la enseñanza, en definir una dirección enmarcada en metodologías y estrategias precisas que conlleven al cumplimiento y formación de ese ser integral de acuerdo a los principios estipulados en el PEI y, el fomento de una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa; además, para utilizar “conocimientos técnico-racionales que involucren conocimientos teóricos adquiridos fuera del contexto de la

práctica misma, y, al mismo tiempo, se integren conocimientos práctico-reflexivos". (Schon, 1998, p. 132).

Conclusiones

Los factores asociados que se evidencian luego del análisis de la información son la ausencia de formulación de rutas pedagógicas objetivas y focalizadas con criterios pedagógicos claros y concretos. De igual manera, el concepto de excelencia enfocado al logro de objetivos, desconoce las estrategias adecuadas para alcanzarlos. También, predomina la organización jerárquica e inflexible de la institución y la evidente omisión de una cultura escolar de mejora y de una profesionalidad reflexiva por parte de todos los actores de la comunidad educativa.

La apropiación que se refleja en los maestros frente al modelo pedagógico institucional es la formación de seres íntegros concebidos desde la excelencia como estrategia y meta educativa.

El modelo pedagógico no es coherente con las prácticas pedagógicas de los maestros al no facilitar los procesos de educabilidad y enseñabilidad; ni, direccionar de manera clara el enfoque pedagógico que permita lograr la formación de seres integrales mediante el desarrollo de sus potencialidades y facilite su auto-realización.

La gestión educativa de la institución debe propender por la profesionalidad reflexiva y abierta de los actores de la comunidad educativa y permitir que ésta sea desarrollada desde perspectivas amplias en un contexto social de la educación. De igual manera, se ha de tener en cuenta los sucesos y experiencias del aula percibidos en relación con la política y metas trazadas, diseñar estrategias conjuntas basadas en la comparación entre maestros y alumnos y a su vez, contrastada con la práctica.

Otro aspecto relevante consiste en fomentar el trabajo en equipo y la valoración de la colaboración profesional, para lo cual es importante promover la participación en actividades académicas y culturales adicionales a las de enseñanza en el aula. Además, un análisis del contexto educativo claro es necesario para identificar la identidad y propósitos de la institución.

Asimismo, definir objetivos claros que faciliten y mejoren las prácticas pedagógicas de los

docentes en cuanto a aspectos relevantes como: a) objetivos generales de cada ciclo, b) criterios pedagógicos (metodológicos, organizativos, materiales curriculares y recursos didácticos), c) evaluación y promoción, d) departamentos de apoyo (orientación educativa) y e) necesidades educativas especiales.

Finalmente, se requiere favorecer el desarrollo de las prácticas de los maestros por medio de rutas focalizadas sostenidas en argumentaciones con fundamento en las prácticas y en desarrollos teórico- didácticos de actualidad.

Referencias Bibliográficas

- Bonilla, E. y Rodríguez, P (2005). *Más allá del dilema de los métodos., la Investigación en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Castaño, C. A., Fonseca, G. (2008). Contextos y pretextos sobre la Pedagogía. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Carriego, C. (2005). *Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.
- Díaz, M. (2003). La calidad de la educación. *Revista Educación y Cultura*, (8).
- Flórez, R. (2005). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. 2da. ed. Bogotá. McGraw- Hill.
- Gómez, L. F. (2005). Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) [en línea], (1ero-2do trimestres): Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=ISSN0185-1284>.
- Loya, H. (2008) Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación* (46/3). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2370Loya.pdf>
- Marabotto, M. (1999). *Gestión Institucional, Módulo I*, Buenos Aires: Fundec.





Ministerio de Educación (2014). *Colombia aprende*. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>.

Mintzbert Henry (1991). *Diseño de organizaciones eficientes*. Buenos Aires: Editorial el Ateneo.

Muñoz, J. A. y Vasco, C. (1997). *Pedagogía Discurso y Poder*. Bogotá: Corporación para la Producción y la Divulgación de la Ciencia y la Cultura- CORPRODIC.

Sacristán, J. y Pérez, A. (1996). *Comprender y transformar la Enseñanza*. Capítulo 5. La complejidad y singularidad de los fenómenos educativos. 5ta, ed. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/22/biblio/22GIMENO-SACRISTAN-Cap-3-Jose-PEREZ-GOMEZ-Angel-.pdf>

Santos, M. A. (2003). Dirección escolar e innovación educativa. *Revista Novedades Educativas*, 15, (146).

Schon, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Zambrano, A. (2006). *Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zubiría, J. y Ramírez, A. (2008) *El modelo pedagógico predominante en Colombia*. Bogotá: Instituto Alberto Merani.

_____. (2011) *Una Perspectiva innovadora y clara para realizar los diversos modelos pedagógicos que le permitirá caracterizar su propia práctica docente*. Capítulo I. ¿Qué son los Modelos Pedagógicos?, (pp. 24- 69). Bogotá: Magisterio Editorial.