

PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS: EJE CURRICULAR TRANSVERSAL. NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RURAL

Edna Marilyn Díaz Gómez¹

Recibido: 16 de febrero de 2014. Aceptado: 23 de marzo de 2014

Resumen.

En el presente artículo, se proponen los lineamientos de la propuesta curricular de formación para asumir los proyectos pedagógicos productivos- PPP- como eje transversal curricular del PEI, resultado del estudio desarrollado con docentes, padres de familia y estudiantes de Educación Básica Primaria Rural del Centro Educativo Rural-CER Santa Teresa. El propósito del trabajo fue abordar el proceso de resignificar y reorientar un currículo pertinente con los intereses y características de la comunidad.

La estrategia metodológica asumida fue la implementación de la perspectiva didáctica del aprender resolviendo problemas en el marco de la formación - producción, la sostenibilidad y la producción limpia en un contexto socio cultural rural. La propuesta curricular se sustenta en un diseño articulador de lo pedagógico – curricular, con lo productivo – comunitario y, contribuye a articular en el currículo la teoría y la práctica educativa, en el desarrollo de las competencias básicas y laborales.

Abstract.

In this article, are proposed guidelines the proposed curriculum of training to assume the pedagogical projects productive-PPP - curricular transverse axis of the PEI, result of the study developed with teachers, parents and students of basic education primary Rural educational Center –CER- Santa Teresa. The purpose of the study was to address the

¹ Institución Educativa Santa Teresa del municipio de El Paujil. Correo: ednamarilyn@hotmail.com



process give a new meaning and redirect a relevant curriculum with the interests and characteristics of the community.

The methodological strategy assumed was the implementation of didactic perspective of learning by solving problems within the framework of the training - production, sustainability and clean in a rural socio-cultural context production. The proposed curriculum rests on an articulator design of the pedagogical - curriculum, with production - community and helps articulate the curriculum theory and educational practice, in the development of basic and occupational competencies.

Resummo.

Neste artigo, são orientações propostas no currículo proposto de formação para assumir projetos pedagógicos que produtivo-PPP - como eixo transversal curricular de o PEI, resultado do estudo desenvolvido com professores, pais e alunos em Rural educação básica primária de educativa Centro Rural-CER Santa Teresa. O objetivo do estudo foi abordar a dar ao processo um novo significado e redirecionar um currículo relevante com os interesses e características da Comunidade.

A estratégia metodológica assumida foi a implementação da perspectiva educacional da aprendizagem de resolução de problemas no âmbito da formação - produção, sustentabilidade e limpo em uma produção rural contexto sócio-cultural. O currículo proposto baseia-se em um projeto articulador do pedagógico - currículo, com produção - Comunidade e ajuda a articular a teoria curricular e prática pedagógica, no desenvolvimento das habilidades básicas e ocupacionais.

Palabras Clave: Proyectos Pedagogicos Productivos, Currículo transversal, Educacion Basica Primaria Rural.

Key Words: Productive Teaching Projects, Cross curriculum, Rural Primary Basic Education.

Palavras-chave: Projetos ensino produtivo, Cruz de currículo, ensino fundamental e básico.

Introducción

La construcción de una sociedad más democrática equitativa y desarrollada en todos sus ámbitos, exige necesariamente el aporte del mundo rural, no solo en el escenario de la actividad productiva, con el aporte económico de sus recursos naturales y materias primas; sino también, en el ámbito ambiental. Asimismo, desde la formación para la producción con sostenibilidad y desde lo deontológico; de tal manera que permita proyectar y formar un ser humano capaz de entender y enfrentar apropiadamente los desafíos y crisis contemporáneas en igualdad de condiciones a la de sus semejantes ciudadanos.

Precisamente para orientar este tipo de formación, los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) han sido concebidos como una estrategia para articular en el mundo rural, las necesidades materiales de su población y las exigencias del mercado global. Por ello, se podrían convertir en el punto de partida de una construcción más compleja y rica de opciones de formación que coadyuvaría a la producción integral de los seres humanos mejorando su entorno local y contribuiría a asumir la vida en todas sus dimensiones y posibilidades. Con base en los argumentos anteriores, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo articular los proyectos pedagógicos productivos como eje transversal curricular del Centro Educativo Rural (CER)?.

El propósito del estudio es contribuir al desarrollo de la educación rural, fortaleciendo y diversificando las alternativas curriculares ofrecidas actualmente desde el ámbito escolar, utilizando como punto de partida los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), para promover desde su formulación e implementación, una acción sinérgica que enriquezca y fortalezca transversalmente todas las áreas del conocimiento incluyendo la formación ética, la convivencia social y el desarrollo humano sostenible.

La conveniencia de esta investigación radica en la necesidad de formular una propuesta curricular de formación pertinente a la dinámica del contexto regional, que contribuya al proceso de formación y desarrollo de competencias laborales generales en torno a los proyectos pedagógicos productivos en los estudiantes de Educación Básica



Rural, con el fin de construir con los docentes referentes teóricos, didácticos y curriculares como apoyos necesarios para orientar su proceso de enseñanza y su actividad formativa y, de esta manera, incentivar a los estudiantes para que asuman y desarrollen los aprendizajes necesarios en el marco del proceso de formación – producción que se propone como alternativa didáctica y curricular.

Es así como se planteó mejorar las prácticas de aula a partir de una propuesta curricular en torno a los PPP como eje curricular transversal en el nivel de Educación Básica Primaria Rural, específicamente, en el contexto educativo y comunitario del Centro Educativo Rural Santa Teresa del municipio de El Paujil (Caquetá). Para ello, este trabajo requirió del concurso integrado de estudiantes, padres de familia, docente y directivo quienes comprendieron la necesidad del cambio y concibieron la posibilidad de mejorar e integrar progresivamente las prácticas de aula con la vida rural en general.

En esta perspectiva, este trabajo presenta los principales referentes teóricos relacionados con los proyectos pedagógicos productivos, las implicaciones curriculares en torno a los PPP y la transversalidad curricular como base para el análisis de los resultados, referentes para la proyección de las orientaciones curriculares.

Por otra parte, en el artículo se presentan los siguientes acápites. En el primero, se hace una reseña sobre la problemática de estudio; posteriormente, se exponen argumentos teóricos que orientan la investigación y con los cuales se pretende superar las dificultades encontradas en el diagnóstico del problema. En el apartado de metodología se plasma y se da cuenta de los aspectos considerados para el desarrollo de la investigación; finalmente, se expone la propuesta curricular en torno a los proyectos pedagógicos productivos como eje curricular transversal, lo cual constituye el aporte específico de la investigación al ámbito educativo.

Referentes Teóricos

Como referentes teóricos se plantean fundamentos conceptuales en relación con: la educación rural, proyectos pedagógicos productivos, el ABP como didáctica problematizadora y la transversalidad curricular:

- *Educación rural y concepción de proyectos pedagógicos productivos – PPP*: Por educación rural se entiende todo tipo de educación que pretenda a niños, niñas, jóvenes o adultos campesinos desarrollar sus capacidades dentro de su contexto cultural, con el propósito de formar ciudadanos integrales (MEN, 2010). De acuerdo con lo anterior, repensar la educación en las zonas rurales requiere, en primer lugar, analizar las características del sector rural y, luego, considerar el lugar de la educación en el progreso rural, dado que las áreas rurales han sido descuidadas en las políticas de desarrollo.

De manera similar, la FAO² y la UNESCO³ (2004) plantean que la educación para la población rural está llamada a convertirse en una herramienta importante -aunque no la única- para reducir la pobreza e indigencia. Es así, como aparece en Colombia, la escuela nueva, un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación rural.

En cuanto a la educación para la población rural la UNESCO (2005) sostiene que ésta tiene un impacto sobre el medio rural en su conjunto y no simplemente sobre el conjunto agrícola; por tal razón, es sumamente útil incluir el entorno y la experiencia de los estudiantes en la escuela para dinamizar los procesos de enseñanza y consolidar y mejorar los procesos de aprendizaje. Igualmente, la participación de la comunidad también es fundamental para garantizar la pertinencia del sector educativo.

Referente a la concepción de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), en la Ley General de Educación de 1994, se plantea que son considerados como unidades de trabajo particularmente orientados a propiciar la convergencia y acción conjunta coordinada de diversos actores de la sociedad, la familia y el Estado. En concordancia, en la misma Ley 115 de 1994, se esboza la necesidad de articular el sector educativo con el mundo productivo, con el propósito de contribuir a la solución de problemas económicos, sociales y ambientales. Con relación a los anteriores planteamientos, el Estado colombiano a través del MEN (2010) propone como estrategia educativa; los PPP, los cuales permiten a los estudiantes la adopción de conocimientos, habilidades, destrezas y

² FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

³ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos, mediante el trabajo en comunidad.

Complementariamente, Acuña et. al. (2003), propone la inclusión de los PPP en la cotidianidad escolar; consistente en que a través de ellos, los estudiantes encuentren formas eficaces de desarrollar competencias útiles para sus vidas; dado que, la problemática de la educación rural y las nuevas implicaciones de la vida en el campo y la agricultura con todos los avances tecnológicos de la época, requieren para su solución una propuesta curricular que en su aspecto pedagógico – didáctico contribuya para que el centro educativo fortalezca la disposición y aptitud del alumno hacia el dominio del conocimiento y hacia la construcción de su propia creatividad. Promueva, además, la comprensión de nuevos conceptos, sistemas, procesos e instrumentos; integre la ciencia y la tecnología a la realidad socioeconómica de la vida laboral y el trabajo productivo de la juventud rural y, proporcione al estudiante una formación polivalente fundamentada en las competencias ofrecidas por la educación general (Ramírez, 2007, p. 37).

En esta dinámica, la dimensión pedagógica, se asume como la dimensión en la que se “aprende a enseñar” y se “aprende a aprender”; es el escenario para que el docente desarrolle métodos pedagógicos de apoyo al aprendizaje propio de los estudiantes en el contexto de prácticas educativas y en el marco de la producción (MEN, 2005, p. 69). Esto permitiría que el Centro Educativo participe proactivamente con la comunidad educativa y, en los estudiantes, reconocer su perfil y vocación en lo académico y lo laboral en el marco del binomio formación – producción.

Así, este trabajo, asume la visión curricular de los PPP como eje transversal a partir del diálogo de la complejidad precedente con la nueva complejidad (Tapiero y García, 2010) y de estas dos complejidades emerge la interpenetración (nueva propuesta de formación curricular). De esta manera para que los PPP puedan ser transversales se tienen en cuenta las implicaciones curriculares y didácticas del proceso de organización y configuración del currículo escolar. Lo anterior, se relaciona con la integración curricular, entendida como inter, intra y trans áreas disciplinares, en el marco de la investigación en el aula, proyección con la educación media, lineamientos curriculares y estándares de competencia. (Tapiero y García, 2010).

En este sentido, la propuesta curricular se sustenta en los referentes filosóficos del ecocentrismo y el biocentrismo que asumen la naturaleza como un organismo vivo similar al hombre por ser: impredecible, sensible al mundo exterior, influenciado por pequeñas fluctuaciones. Así, el hombre forma parte de los procesos cíclicos de la naturaleza y debe acercarse a ella solo para aprender de su complejidad y belleza a través de una relación de respeto, cooperación y diálogo (Capra, 2002, p. 28-29; 205); dado que, cualquier acción que modifique la relación entre los elementos que conforman la estructura de un sistema natural de vida, grande o pequeño, destruye el equilibrio ecológico del sistema y altera sus condiciones de vida (González, 2000, p. 227).

En consecuencia, se considera que los proyectos pedagógicos productivos se presentan como una herramienta capaz de articular la vida en el campo con las necesidades de la comunidad y las demandas del mundo globalizado brindando a los estudiantes oportunidades de formación integral, para transformar sus vidas y la realidad social de su entorno.

- *El ABP como didáctica problematizadora.* En este estudio, se asumen las categorías de la didáctica problematizadora planteada por Ortiz (2009), para articularla a la estructura teórica del ABP formulada por Hernández (2003); dado que estas categorías enriquecen cada uno de los aspectos que aborda el enfoque del ABP. En este sentido, el ABP es concebido como una didáctica problematizadora, considerada en esta investigación, como el enfoque adecuado y útil para trabajar en función de la construcción, organización y configuración apropiada de los conocimientos por parte de los estudiantes; por ello, se incorpora las categorías didácticas problematizadoras como aspectos importantes para el logro de este proceso formativo.

En este sentido, se asumen las siguientes categorías de la didáctica problematizadora: situación problémica y la pregunta problémica. La primera, se asume como el estado inicial del estudiante, en el cual descubre que se encuentra ante una contradicción que debe ser superada para dar solución a un problema detectado. Esta situación invita al estudiante a investigar y descubrir todo aquello que no sabe, que lo impulsa a resolver el problema, abriéndose paso ante la contradicción para enfrentar el problema Ortiz (2009, p. 34-35). La segunda, en el momento en que el estudiante enfrenta una situación



problémica aparece en él la necesidad de comprender algo, formularse alternativas de solución e hipótesis. Además, es importante mencionar que los problemas seleccionados por los docentes deben ser pertinentes y contextualizados que apunten hacia los objetivos del desarrollo del PPP.

De esta manera, la escuela no circunscribe su espacio de acción y su actuar mismo al espacio y la acción tradicional, sino que se convierte en un auténtico escenario social y comunitario donde los diversos actores de la comunidad educativa, en su más amplia acepción, se congregan para llevar a cabo todo un proyecto educativo y comunitario.

- *Transversalidad Curricular*. Según Lundgren (1992), el currículo contiene una selección de contenidos y de objetivos que han de transmitirse mediante la educación, es una clasificación de conocimientos y destrezas y la indicación de los métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados. Adicionalmente, el currículo invita a los estudiantes a promover su pensamiento crítico y no quedarse y aceptar los pensamientos de sus educadores (Stenhouse, 1975 citado por Kemmis 1993, p. 75).

La Ley 115 de 1994, asume el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que deben contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, que involucra recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

En este sentido, la transversalidad es el resultado de un proceso participativo y deliberativo en el que se han consensuado saberes e intenciones entre distintos actores sociales que buscan vincular las problemáticas del contexto a la cotidianidad (Magendzo, 2003, p. 63-75). Por lo tanto, la transversalidad se concibe como el resultado de un proceso participativo y deliberativo en el que se han consensuado saberes e intenciones entre distintos actores sociales que han intervenido en su construcción y se ajusta a criterios de desarrollo curricular en la relación currículo y sociedad (Magendzo, 2003).

El concepto de transversalidad es reciente, pero se ha asumido rápidamente; son diversas las aportaciones que se le han ido dando al término, las cuales han enriquecido

al que se reconoce en la actualidad. Es símbolo de innovación, de apertura de la escuela a la sociedad y consiste en un planteamiento serio, integrado, no repetitivo, contextualizador, de la problemática que las personas como individuos y como colectivo se plantean en algún momento.

Según lo expuesto, se define el currículo para la formación de los PPP como eje curricular transversal en educación básica primaria rural y como el conjunto de variables que integran: los propósitos, contenidos, la secuenciación, los métodos, los recursos didácticos y la evaluación (De Zubiría, 1994, p. 16-19).

Finalmente, en este estudio se considera que la transversalidad curricular se convierte en un eje fundamental en la implementación de los PPP, con el propósito de integrar los conocimientos con la práctica, apuntando a una investigación crítica con sentido social y cultural que contribuya al mejoramiento del bienestar de la comunidad para lograr que la propuesta curricular articule las áreas del saber, a estudiantes, padres de familia y profesores en un proceso de formación que apoye la construcción de soluciones a los problemas que aquejan a la comunidad.

Método

Este trabajo investigativo es de carácter explicativo por cuanto trasciende la descripción y la interpretación al análisis de la problemática, sus causas, regularidades esenciales y niveles de impacto que determina la desarticulación de la Institución Educativa con el sector productivo. Para el desarrollo metodológico del proceso investigativo se requirió de la complementariedad metodológica haciendo uso de enfoques cualitativos y cuantitativos que fueron empleados en el transcurso de la investigación.

El proceso metodológico asumió una reflexión pedagógica incluyente, en la que estudiantes, docentes y el gobierno escolar de la Institución educativa participaron de forma propositiva en las prácticas pedagógicas de desarrollo de los PPP en la modalidad Escuela Nueva. En esta perspectiva, la población objeto que participó en la presente investigación fue: 21 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria rural,



10 docentes de básica primaria, licenciados y con nombramiento en propiedad en el Centro Educativo Rural (CER) y, 3 padres de familia.

El diseño metodológico del proceso de investigación se organizó en cuatro fases teniendo en cuenta lo planteado por Kemmis y McTaggart (1992) sobre la Investigación Acción; la primera fase, corresponde a la reflexión inicial o preocupación temática; la segunda, a la planificación; la tercera fase, relacionada con la acción y la cuarta fase; reflexión. Estas fases determinaron el alcance temporal de la investigación e hicieron parte de la metodología de la Investigación Acción la cual permitió vincular a la comunidad educativa al proceso investigativo.

- La primera fase: Reflexión inicial o preocupación temática. Consistió en reconocer la preocupación temática o problema de investigación, la evolución y estado actual del problema en el ámbito internacional, nacional e institucional con el fin de dar respuesta a las preguntas científicas ¿Cuáles son las investigaciones más destacadas a nivel nacional e internacional, que han vinculado los PPP como eje transversal del currículo?

Los documentos normativos (nacionales e institucionales) fueron indagados a través de una rejilla que fue construida con la descripción por campos de interés (elementos de una propuesta curricular, De Zubiria (1994)) y ámbitos filosóficos asumidos en el marco teórico. Con base en los resultados obtenidos en la revisión documental, se diseñaron y aplicaron unas encuestas, una para docentes y otra para estudiantes. Igualmente se aplicó una entrevista a padres de familia del Centro Educativo Santa Teresa.

La entrevista aplicada a padres de familia, se diseñó con el objetivo de poder conocer lo que piensan los padres de familia sobre la producción campesina y su posible articulación con la formación escolar de sus hijos y el desarrollo comunitario. El trabajo de campo se inició con la aplicación de seis (6) preguntas a tres (3) padres de familia del Centro Educativo. En el instrumento se evidencian tres aspectos que permiten visualizar claramente los criterios planteados por los padres de familia. Un primer aspecto estaba dirigido a indagar por la concepción de los Proyectos Pedagógicos Productivos - PPP, el segundo sobre las implicaciones curriculares de los PPP; y un último aspecto, sobre transversalidad curricular.

La encuesta aplicada a estudiantes se organizó a partir de dos (2) criterios: el primero estaba relacionado con la información demográfica y el segundo con información sobre el conocimiento en Proyectos Pedagógicos Productivos – PPP. Los estudiantes valoraron cada una de las variables del criterio II, de acuerdo con la siguiente escala: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca e indeciso. Después de la agrupación de los porcentajes de las respuestas, éstas se organizaron en categorías de análisis seleccionadas previamente (anexo 5). El resultado de esta fase permitió conocer el estado actual del problema y sus implicaciones en la vida institucional.

Para el análisis de la información obtenida mediante la entrevista y encuestas, se realizó una segmentación de las preguntas en términos de categorías y subcategorías para tener una exposición clara de los datos y poder acceder de manera fácil a ellos para su explotación e interpretación.

Se efectuó la triangulación de la información obtenida en el análisis documental, luego, con base en el análisis documental, se analizaron los resultados obtenidos en las encuestas a estudiantes, a docentes y la entrevista a padres de familia. Finalmente, se realizó el balance general mediante la triangulación de los datos. La información obtenida mediante las encuestas y la entrevista fue analizada a partir de las categorías de análisis: Concepción de los Proyectos pedagógicos productivos, implicaciones curriculares y transversalidad curricular, las cuales se asumieron como referentes conceptuales.

- La Segunda fase: La Planificación. Dentro de las condiciones subjetivas de esta fase se consideran las concepciones previas del grupo sobre el problema, expectativas del grupo y la institución, posibilidades de formación de equipo, de trabajo para el aprendizaje cooperativo, entre otros factores que estarán presentes dentro del proceso.

- La tercera fase, corresponde a la acción; ejecución del plan y observación de su desarrollo. La acción y la observación se focalizaron en registrar los cambios que se produjeron en las formas de concebir el problema, logrando de esta manera la organización y configuración de los PPP como eje transversal en la propuesta curricular en el nivel de Educación Básica Primaria Rural, esta organización se realizó través de unos referentes de gestión y unos aspectos curriculares que posibilitaron la construcción



de la propuesta. En la cuarta fase: La Reflexión. Apoyados en el informe final se socializan los resultados, se sacan conclusiones, recomendaciones y se Institucionaliza la propuesta curricular a través de un acta del consejo académico.

Resultados

Según lo encontrado, la comunidad se identifica con la organización de un currículo contextualizado acorde con las actividades productivas del entorno; en esta dinámica se considera que “es importante que los temas que desarrollen los estudiantes tengan relación con la actividad productiva de nuestra región porque ellos también pueden aportarnos ideas nuevas, que se apropien del desarrollo de las actividades que realizamos” y que “...la educación debe estar acorde a las necesidades del medio donde se encuentra ubicada esta comunidad”. Respecto a la factibilidad de implementar un proyecto pedagógico productivo en la Escuela, Los entrevistados respondieron que podía desarrollarse: “...la huerta casera y el cultivo de aves ponedoras pueden tener éxito en nuestra escuela...”, el “...compostaje...” y “codornices ponedoras”.

En los docentes, se evidenció que ellos están en la disposición de promover aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales a través de la enseñanza y resolución de problemas.

Los maestros creen que los PPP deben responder a la solución de problemas producto de las experiencias cotidianas, lo que en gran medida para la escuela se convertiría en una tarea no tan dispendiosa, pero si amplia, de mucha atención y de mucha construcción e innovación. Otra parte de los maestros creen que, probablemente, los PPP pueden llegar a influir para que nuestros estudiantes solucionen problemas cotidianos. Esto indica, que los docentes no tienen clara la presencia de los PPP como escenario de desarrollo de la propuesta curricular, desconociendo que éstos pueden llegar a direccionar las relaciones que deben suscitarse entre escuela y comunidad, lo cual implica a la vez, continuidad y ruptura por cuanto no solo recoge la idea de hacer más vivenciales los procesos de educabilidad y enseñabilidad, sino que los proyecta con el propósito de que sea

herramienta esencial, en la idea de generar no sólo una formación integral, sino también en el desarrollo de un tipo de mentalidad específica, la emprendedora, que permita a los estudiantes realizar significativos procesos de cambio y desarrollo social dentro de sus comunidades. Por último, un porcentaje más reducido indica que los proyectos pedagógicos productivos no se deberían generar en torno a la solución de problemas; de lo anterior, se puede inferir que los argumentos de estos docentes no tienen un lugar de ubicación definido dentro de la puesta de trabajar con PPP.

En los estudiantes, se demostró que la propuesta curricular en torno a los PPP como eje transversal genera en ellos actividades y prácticas para: desarrollar actividades propuestas, en los tiempos y con los recursos establecidos, proponer soluciones a problemas y a las dificultades, desarrollar las acciones educativas propuestas por los docentes, identificar la posible solución a la situación problémica del proyecto, elaborar y presentar informes de avances.

Asimismo, en los padres de familia, se evidenció que la articulación de los PPP en la propuesta curricular permitió la ejecución y seguimiento de las siguientes actividades: apoyar la formulación, a partir de sus conocimientos, participar en el equipo político – administrativo, colaborar en la ejecución técnica de los proyectos que se desarrollen en el Centro Educativo, apoyar la solución de las dificultades que se presenten en la ejecución del proyecto, participar en el seguimiento permanente a cada una de las fases del ciclo del proyecto, ser partícipe de la valoración de los resultados de la ejecución de los PPP. Esto permite determinar que cada vez más los padres de familia están conscientes de la necesidad de generar expectativas emprendedoras en los estudiantes y se están dando cuenta de la necesidad de enfrentar otras actividades que no demanden tanta mano de obra, sino actividades más productivas, con más autonomía de manejo para los estudiantes y mayores posibilidades en el aprendizaje.

De acuerdo con lo manifestado por los encuestados, el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos no se debe instalar en un currículo técnico y las relaciones cognoscitivas heteroestructurantes, sino en un currículo práctico con criterios de la relación cognoscitiva interestructurante, donde al estudiante se le permita participar en la



definición de los discernimientos metodológicos inherentes al desarrollo de una propuesta curricular en torno a los PPP.

Discusión

Frente a esta nueva manera de entender el aprendizaje como dependiente de la experiencia y no de la recepción, la escuela que está dispuesta al cambio debe generar un vuelco total en los modelos y experiencias pedagógicas, además promover una propuesta curricular acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, para que ellos, cuando sean profesionales, tengan la oportunidad de integrarse al mundo productivo. Acorde con lo formulado, es importante que en el currículo se determinen los propósitos, (¿para qué enseñar?); los contenidos, (¿qué enseñar?); la secuenciación, (¿cuándo enseñar?); el método, (¿cómo enseñar?); los recursos didácticos, (¿con qué enseñar?); y la evaluación (¿cómo se cumple?) (De Zubiría, 1994, p. 16-19).

Propuesta curricular de formación en torno a los PPP. Esta propuesta curricular centra su interés en tres aspectos de la gestión institucional: en el aspecto político – administrativo, el pedagógico didáctico y el comunicacional. Estos aspectos, son componentes estructurales de una gestión escolar inteligente y de la vida institucional.

- *Eje político – administrativo.* Allí se conciben los procesos organizacionales relacionados con el empoderamiento del gobierno escolar, liderazgo escolar, las políticas institucionales, el PEI, plan de estudios y proyectos institucionales; elementos centrales para construir una visión institucional de futuro compartida.

Esta propuesta instalará al gobierno escolar como un organismo de poder, legitimado por el saber, en el Centro Educativo; por gobierno escolar se tendrán en cuenta el rector, consejo directivo y consejo académico, en la propuesta estos actores más los padres de familia harán parte del equipo de gestión institucional.

La articulación de los actores educativos en el eje de gestión político – administrativo girará en torno a la orientación para la toma de decisiones las cuales emergerán para la construcción de la propuesta curricular; la articulación permitirá construir un nuevo sistema (interpenetración) el cual tiene como ventaja pasar de un Centro Educativo

desarticulado a uno articulado. A continuación orientaciones para la toma de decisiones de los diferentes actores:

- Profesores: Los profesores en la propuesta representan la masa crítica de la institución y el referente epistemológico para los estudiantes en su proceso de formación humana en la escuela (Tapiero y García, 2010, p. 192). Ellos, por sus conocimientos en las diferentes áreas en el nivel de Educación Básica Primaria, son de mucha utilidad en el proceso de integración curricular para potenciar desde el plan de estudios la producción de conocimiento desde el manejo y elaboración de planes de área y, planes de aula y tener en cuenta el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en torno a los PPP como eje transversal.

- Estudiantes: son la razón de existencia del Centro Educativo. En esta propuesta se tendrá en cuenta el Consejo de Estudiantes desde el grado 1° al grado 5° de Educación Básica Primaria. Ellos harán parte también en la toma de decisiones en el círculo virtuoso (interpenetración) permitiendo transformar el C.E.R. en gestión escolar inteligente comprendida ésta por los ejes de gestión institucional en el marco de la formación – producción y la sostenibilidad.

- Padres de Familia: La propuesta pretende que en los padres haya un empoderamiento como estamento organizado para la participación propositiva y el proceso de autorregulación institucional. Los padres de familia en interacción con la escuela participan en eventos de integración social; esto se refleja para nuestro caso, en jornadas de trabajo comunitario que se realizan en pro del desarrollo de un proyecto o estrategias formativas y de integración con la comunidad, mediante la aplicación de técnicas como: día de logros, talleres y charlas informativas. Estas estrategias son importantes porque los padres de familia además de realizar trabajos en beneficio de la comunidad o escuela, participan de actividades culturales, escuelas de padres, presentan los proyectos, productos o realizaciones y se programan futuras acciones en pro de la comunidad.

- *Eje pedagógico – didáctico.* Es concebido como un eje de gestión que aborda la complejidad pedagógica, curricular y productiva de la gestión institucional especialmente en el campo de la gestión académica. Este eje en la propuesta se



relaciona con el empoderamiento del equipo docente desde la complejidad pedagógica, curricular y productiva de la gestión institucional del C.E.R., y se instala en el referente de liderazgo pedagógico productivo de manera colectiva. Por tanto, con el apoyo y participación activa de los docentes – directivos, este eje creará condiciones de posibilidad para que la organización y conformación de los PPP como eje curricular transversal se nutra de una apropiación crítica del binomio formación – producción y se inserte en el contexto socio – cultural rural. Este empoderamiento del equipo docente sólo es posible si existe liderazgo pedagógico, el cual se requiere para:

- Contribuir a formar ciudadanos productivos y comprometidos con su entorno rural.
- Que el equipo docente elabore saber pedagógico, curricular y productivo como constructo desde el cual aporte al plan de desarrollo curricular transversal en torno a los PPP como eje.
- La organización y configuración de los PPP como eje curricular transversal.

De acuerdo con lo mencionado, en esta propuesta se requiere del *Eje Comunicacional* como proceso de interacción entre todos los actores educativos pertenecientes al Centro Educativo porque es necesario que ellos practiquen una comunicación capaz de generar más comunicación sobre lo comunicado, más comunicación sobre la interpenetración institucional y sobre la integración transversal; de esa manera, le estaríamos aportando a la construcción de la propuesta curricular con los PPP como eje transversal en el contexto socio-cultural rural.

Esta tres selecciones en el eje comunicacional de la propuesta representa: Primero; la reunión de la información; segundo, el acto de comunicar y la tercero, acto de entender. Esta comunicación emerge de las estrategias e instrumentos de comunicación que utiliza el gobierno escolar como se indica en la tabla 1:

Tabla 1. *Estrategias e instrumentos de comunicación.*

Estrategias e Instrumentos de Comunicación	
Periódico mural	Es un medio de comunicación que se coloca en un sitio visible de la institución en él se publican los avances de la organización y configuración de los PPP como eje en la propuesta curricular.
Buzón de sugerencias	Es una caja con el título: Sugerencias, que se coloca en el aula. En ella los estudiantes escriben, en papelitos firmados sus inquietudes o sugerencias relacionadas con la formación en PPP como eje transversal. Sirve como medio de comunicación entre el maestro y los estudiantes.
Buzón de compromisos	Es una caja elaborada por los estudiantes y el maestro, la cual es instalada en el aula de clases. Permiten que decidan, planeen, y socialicen sus decisiones en torno al planteamiento y solución de los problemas del PPP. Los estudiantes escriben en forma voluntaria las actividades que deciden realizar y los compromisos que asumen. El docente estimula, orienta y valora el esfuerzo y las decisiones que toma cada uno de ellos.
Cuaderno viajero	Es una estrategia de comunicación mediante la cual el cuaderno visita a diferentes personas de la institución, a los estudiantes, a los docentes y a los padres de familia, refiriendo asuntos de interés relacionados con el proceso de formación en PPP. Al llegar el cuaderno a cada persona, ésta tiene la oportunidad de sugerir, recomendar, discrepar y opinar respecto al PPP. La persona dinamizadora de la estrategia presenta periódicamente un boletín con los apuntes de mayor importancia y las conclusiones de la actividad realizada.
Día de logros	Son reuniones organizadas por el docente y gobierno estudiantil con la participación de los padres de familia, para presentar los logros alcanzados, intercambiar, evaluar y promocionar las actividades académicas, organizacionales, sociales, culturales y recreativas de la escuela y de la comunidad. En los días de logros se informa acerca de los resultados de la organización y configuración del currículo escolar. Estas reuniones son importantes porque a través de ellas se busca: aumentar la interacción de los participantes, presentar los avances, programar futuras acciones en bien de la comunidad educativa y valorar la cultura de la comunidad.
Intercambio de experiencias	Los estudiantes de unos y otros grados socializan y recuerdan las acciones emprendidas encaminadas al desarrollo curricular transversal en torno a los PPP como eje (algunas veces, el intercambio es realizado con estudiantes de otras escuelas).

Fuente: Tomado y adaptado de Colbert (2009).

Las anteriores actividades y estrategias facilitan la comunicación y llevan al estudiante a mayores niveles de participación y proyección comunitaria, además dialogan con la



articulación de las tres selecciones antes mencionadas. De esta manera, la comprensión de las selecciones de la comunicación en las diferentes estrategias contribuirá a la toma de decisiones y la convergencia de voluntades necesarias para involucrarlos en el desarrollo curricular transversal en torno a los PPP como eje.

- *Aspectos curriculares de la propuesta de formación:* Contribuyen a un mejor desarrollo cognitivo, volitivo, afectivo, ético y cultural en los estudiantes logrando en ellos una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que dialogue con el desarrollo curricular transversal en torno a los PPP como eje. A continuación se describen los aspectos curriculares de la propuesta curricular de formación:

El contenido de las áreas debe responder a los criterios establecidos en los lineamientos curriculares y en los estándares de competencias definidos por el MEN, con la especificidad de la articulación que se hará en cada área del Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) definido previamente. Esta transversalidad curricular se realiza en cada una de las áreas de conocimiento y en los diversos proyectos institucionales, éstos dialogarán en la complejidad de las dimensiones pedagógica, curricular y productiva en el marco de formar para conservar produciendo y producir conservando. En este sentido, en la tabla 2 se ejemplifica cómo las dimensiones y saberes son importantes en la articulación e integración de las áreas del conocimiento:

Tabla 2. *Importancia de las dimensiones y saberes.*

Dimensión	Saber	Aspectos importantes
Pedagógica	Pedagógico	-Formar para la responsabilidad ambiental. -Fortalece el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivo y comunidad. -Desarrollo de competencias frente al contexto, entendidas como el saber hacer en situaciones concretas.
	Didáctico	-Prácticas pedagógicas e interdisciplinarias al establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. -Creación de ambientes formativos que fomentan la construcción participativa de conocimientos de las diferentes áreas del nivel de Educación Básica Primaria Rural.
Curricular	Curricular	- Adopción de conocimientos, habilidades, destrezas útiles para su proyecto de vida en el contexto socio – cultural rural.

Dimensión	Saber	Aspectos importantes
		<ul style="list-style-type: none"> -Flexibilidad curricular e interdisciplinaria permitiendo dar vida a los lineamientos y estándares curriculares y propuestas de investigación en el aula. - Problematización y discusión de saberes en torno a los PPP. - Transversalidad en Educación Básica Primaria a través de los PPP como eje curricular transversal. - Fortalecimiento del proyecto de vida en el contexto socio cultural rural.
Productiva	Formación Producción	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actitudes y aptitudes emprendedoras. -Reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad ambiental. -Construcción de una cultura ambiental responsable. -Desarrollo de acciones para la conservación del medio ambiente. -Relación permanente con los contextos locales y regionales, llámese entidades gubernamentales, entidades privadas o públicas e instituciones educativas.

- *La estrategia metodológica.* Centra su interés en la opción de aprender resolviendo problemas en el marco de la formación – producción en el contexto socio – cultural rural, esta estrategia será implementada de la siguiente manera: Un primer momento, relacionado con la inmersión en el PPP; segundo momento, generación y argumentación de la situación problema y el diseño de alternativas de solución; y tercer momento, relacionado con la formulación del modelo de solución del PPP como eje curricular trasversal. Con estos momentos se hace posible construir nuevos ambientes institucionales para el trabajo pedagógico, el aprendizaje en equipo y para que los estudiantes; primero, construyan su proyecto de vida en el marco del desarrollo de capacidades, actitudes, valores y habilidades; segundo, planteen y den solución a situaciones problémicas de los PPP:

- *Momento I: Inmersión en el proyecto.* Todo proyecto surge de una necesidad, de un problema, de una situación problémica, “...aunque cualquier problema encierra una situación problémica, no toda situación problémica es un problema” (Lerner, 1976, citado en Ortiz, 2009. p. 20), en este caso, la solución de los problemas del proyecto pedagógico productivo. En el desarrollo de este momento si un estudiante reconoce una situación problema surgida es porque tiene conciencia del problema; en este caso, lo descubre, lo comprende, lo formula y desarrolla un proceso de solución del mismo que conduce a la asimilación de nuevos conocimientos en torno al contexto (Ortiz, 2010, p. 36). Es así, como en este momento se identifican los conocimientos poseídos e ignorados relacionados con el PPP, se realiza una comprensión y, delimitación del proyecto, se



inicia con la recolección y producción de información sobre el PPP, se define la visión del proyecto, se describe el PPP en torno a una pregunta en el que la respuesta a esa pregunta (revisión general del contexto) le permita hacer una búsqueda más efectiva del problema (revisión específica del contexto).

-Momento II. Diseño de alternativas de solución. En este momento, se analizan situaciones problémicas relacionadas con el PPP y con apoyo teórico, se proponen y evalúan soluciones utilizando recursos disponibles en el contexto rural, estas soluciones se argumentan, se socializan y se adopta una. En esta etapa se acuerda una visión de los elementos teóricos relacionados con el problema, se realizan propuestas acerca de las características de las alternativas de solución, se generan alternativas diferentes de solución que armonicen de diferentes maneras las expectativas de los diferentes contenidos. En este momento el desarrollo de capacidades del estudiante para resolver el problema requiere del análisis del PPP para solucionar el problema planteado; éste, se logra mediante las estrategias pedagógicas problematizadoras, que brindan la posibilidad de desarrollar conscientemente la solución de los problemas del PPP.

-Momento III. Modelo de solución. Se formula el modelo de solución, se elabora y sustenta el informe final de la propuesta de solución del PPP como eje curricular transversal en el CER. Esta propuesta dialogará con el binomio formación – producción en el nivel de Educación Básica Primaria Rural; además, conducirá al desarrollo de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes tratando de mejorar o aportarle a su proyecto de vida en su entorno rural. Este momento se configura desde la necesidades que establece la perfectibilidad de los planes institucionales integrados de área, los planes de aula y, los planes de acción del directivo con base en la configuración integrada del currículo escolar – interpenetración (diálogo de complejidades).

- Recursos para el aprendizaje de los PPP. De los diferentes recursos que plantea Magendzo, (2003, p. 77), las noticias, las investigaciones, diálogos, debates, visitas de campo y trabajos grupales. Esta propuesta específicamente se afilia al recurso de la investigación, sin desconocer que todos los otros recursos también pueden llegar a contribuir al desarrollo de los aprendizajes a los que apuntan los PPP como eje curricular en Educación Básica Primaria Rural.

Esta propuesta reconoce que los PPP como recurso para el aprendizaje son campos de investigación al interior de los cuales es posible encontrar temas específicos que permitan que los procesos de enseñanza de los PPP apoyen la solución de problemas del Proyecto Pedagógico Productivo permitiendo articular esta solución con los contenidos programáticos y proyecto de vida de los estudiantes. Lo anterior dialoga con los elementos de TIC que hay en el Centro Educativo y el uso del medio natural como laboratorio representado en el entorno social y cultural del C.E.R.

- La evaluación de la propuesta curricular. Girará en torno a la articulación de las áreas del conocimiento con los procesos y productos de los PPP; se evalúan tres dimensiones (pedagógica, productiva y curricular) que tienen los PPP, esta evaluación será participativa donde el estudiante sustente, argumente y proponga, ya no será una evaluación de conocimientos, será una evaluación donde se evalúe procesos y resultados del proyecto.

La evaluación en esta propuesta se realizará de acuerdo a juicios de valor que serán: primero; falibles, es decir se tiene en cuenta el conocimiento sobre el estudiante, el segundo juicio de valor; comparativos, exigen criterios que pueden ser de situaciones ideales o situaciones previas en la propuesta este criterio está asociado a la solución de problemas y el tercero; finalistas, exigen compromisos que pueden ser diagnósticos, formativos y sumatorios, estos sirven para comenzar bien el proceso, mejorar durante el proceso y calificar resultados (De Zubiria, 1995, p. 159). En nuestro caso, dialogará con la solución de problemas que constituye el PPP y la articulación de la propuesta.

A continuación, en la tabla 3, se presenta una breve explicación de cómo se evaluará en cada una de las dimensiones (pedagógica, curricular y productiva) los juicios de valor y su participación para establecer las articulaciones entre el currículo y el C.E:

Tabla 3. *Evaluación de la propuesta.*

Dimensión	Procesos	Resultados	Participación
Pedagógica.	Que los PPP apunten a la aplicación y explicación; es decir, que los estudiantes pongan en acción lo aprendido en las realidades sociales del	Que el estudiante aporte al desarrollo de competencias frente al contexto, entendidas como el saber ser, el saber conocer y el	Evaluación de la acción y de los discursos.



Dimensión	Procesos	Resultados	Participación
	contexto socio – cultural rural del Centro Educativo.	saber hacer en situaciones concretas.	
Curricular	Que se evalúen los PPP en el marco del trabajo programático de las asignaturas, articulando los contenidos programáticos.	Que la evaluación atienda a ir registrando los avances de la propuesta curricular en su gradualidad. Esta evaluación tendrá un carácter formativo ya que proporcionará información acerca de la evolución de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación en perspectiva Evaluación integrada
Productiva	Que la evaluación de los PPP se formule como una práctica colectiva que demande un esfuerzo conjunto de reflexión y acción de estudiantes, docentes, padres de familia y gestión del Centro Educativo	Que la evaluación se caracterice por su enfoque abierto; es decir, abiertos a la realidad social-cultural rural de los estudiantes, al tiempo y espacio en que ellos vivan, reconociendo sus particularidades.	Practica Colectiva Evaluación interpretativa

Conclusiones

En el desarrollo del proceso de investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- Asumir los PPP como eje curricular transversal en el CER implica esencialmente: a) articular las visiones productiva, pedagógica y curricular de los PPP con las características socioculturales y los intereses del entorno escolar y comunitario; b) focalizar la perspectiva didáctica en la resolución de problemas (ABP) para aprender a recolectar y analizar información; a enfrentar situaciones problémicas y evaluar sus posibles soluciones; y, a evaluar, planificar y proyectar acciones para transformar; c) desarrollar la inter y la transdisciplinariedad en el currículo escolar a partir de las relaciones intra – áreas, inter – áreas y trans – áreas presentes en la solución de un problema; d) asumir el rol de participantes mediados por la investigación - acción, la comunicación y la negociación cultural en el marco del proceso de formación – producción, base de la nueva propuesta curricular de formación.

- Construir transversalidad curricular en torno a los PPP involucra inicialmente organizar la gestión institucional centrada en tres ejes: (el eje político – administrativo, eje pedagógico – didáctico y eje comunicacional). El primer eje es presidido por los docentes y directivos orientados al empoderamiento de la comunidad educativa, toma de decisiones y liderazgo escolar concretado en el desarrollo pedagógico y curricular. El segundo eje, presidido por el equipo docente, desde las dinámicas de la integración de los PPP como eje curricular transversal, y el tercer eje; el comunicacional, emerge de la interacción con la comunidad educativa. Esta organización implica: a) reformular el eje de gestión institucional que en lo curricular se expresa en el PEI y la propuesta curricular, b) iniciar el proceso de interpenetración institucional que se relaciona con el diálogo de la complejidad precedente (CER actual) con la nueva complejidad (los PPP como eje transversal curricular) y la construcción de la interpenetración, nueva propuesta curricular de formación. El diálogo de estas complejidades contribuye a la articulación de las áreas del saber, los estudiantes, padres de familia y profesores en un proceso de formación – producción con mayores niveles de autonomía y calidad.

- Las prácticas evaluativas se asumen como un ejercicio continuo de reflexión – acción que trascienden el aprendizaje y se focalizan en la valoración de los procesos pedagógicos, los productivos y los curriculares. La calidad de estos procesos, determina la calidad del saber ser, el saber conocer y el saber hacer de los participantes en la solución de los problemas que constituyen el núcleo de conocimientos y de prácticas en los PPP. Por ello, la evaluación debe considerar la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación para valorar el proceso de aprendizaje realizado por los estudiantes sobre resultados reales, por cuanto se considera el PPP como un elemento que permite evidenciar las competencias alcanzadas por los estudiantes en el marco del binomio formación – producción.

Referencias Bibliográficas

Acuña Agudelo et al. (2003). *Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos*. Bogotá: IICA.



- Capra, F. (2002). *La trama de la vida: Una perspectiva de los sistemas vivos*. 4ta. ed. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – Acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Centro Educativo Santa Teresa (2008-2010). Proyecto Educativo Institucional. El Paujil – Caquetá.
- Colbert, V. (2009). *Escuela Nueva – Escuela Activa. Manual para el docente*. Bogotá: Fundación Volvamos a la Gente.
- De Zubiria, S.J. (1995). *Estrategias metodológicas y criterios de evaluación*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- De Zubiría S. J. (1994). *Tratado de Pedagogía Conceptual: los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia –FAMDI-
- González, L. (2000). *Axiología y ética profesional*. 2da. ed. Bogotá: Cartoprint.
- Hernández, G. (2003). El aprendizaje basada en problemas. En De Zubiria, M. (Comp.), *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani.
- Kemmis, S. (1993). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. 2a ed. Madrid: Ediciones Morata.
- Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Ediciones Morata.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Magendzo, A. (1996). *Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad*. Bogotá: Impresora Grace.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN – (2010). *Cartilla para el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2005). *Serie Guías No. 21. Aportes para la construcción de currículos pertinentes: Articulación de la educación con el mundo productivo*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia

Not, L. (1994). *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005). *América Latina y el Caribe. Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Paris: Unesco

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y FAO (Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación) (2004). Seminario “*Educación para la población rural (EPR) en América Latina*”: *alimentación y educación para todos*. Santiago de Chile.

Ortiz, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas*. Bogotá: Ediciones Litoral.

Ramírez, A. (2007). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. 2da. ed. Bogotá: Editorial Ecoediciones.

Tapiero E., & García, B. (2010). *Currículo Neosistémico y desarrollo institucional integrado*. Cali: Feriva. Universidad de la Amazonia.
