

EDITORIAL

Nuestra comprensión de la sociedad y la cultura que nos toca vivir se caracteriza por las sensaciones generalizadas de la confusión y del pesimismo. Bien sea por el eco de los discursos que proclaman una era del vacío como escenario de la personalización y el individualismo desbordado (Lipovetsky), o por la fractura de la sociedad en multiplicidad de discursos irreductibles a una estructura conceptual única y, por ende, al fracaso del proyecto inaugurado por la modernidad con base en la fe en la ciencia (Giddens), o por la pérdida de solidez de las concepciones e instituciones que organizaron la estabilidad de la modernidad con base en la vigencia de los estados nacionales para entrar en la disolución de la sociedad líquida planetaria, de economía globalizada y regida por las lógicas de la incertidumbre y el riesgo (Bauman), la validez de esas sensaciones de confusión y pesimismo parece un efecto natural.

Más allá de las simples sensaciones del confuso ambiente intelectual que nos rodea, o mejor, como parte de ese mismo ambiente, resulta muy difundida la referencia a la dicotomía modernidad/postmodernidad como una estrategia para establecer un contexto donde ubicar nuestras búsquedas individuales, comunitarias, o institucionales. Sobre ese telón de fondo surge la pregunta sobre: ¿cómo afectan específicamente los contextos de globalización a las pequeñas instituciones educativas que, como la Universidad de la Amazonia, surgen a su existencia autónoma, a caballo entre esas dos grandes épocas de la historia? Otra manera de plantearse el mismo problema es indagar por las estrategias y las decisiones que la Universidad de la Amazonia, como actor institucional, deberá tomar para alcanzar la flexibilidad necesaria para adaptarse a los cambios exigidos por la internalización de la economía y sus efectos colaterales.

Respecto a las formas de adaptación institucionales a asumir por la Universidad de la Amazonia a las nuevas exigencias, preocupan tanto las concepciones empresariales y privatizadoras que priman hoy, junto con las formas de gestionar las tensiones entre: una dedicación casi exclusiva al ejercicio de una docencia profesionalizante centrada en la política de cobertura educativa y en la necesidad de transformaciones para impulsar la investigación, no sólo en ciencias básicas, y el desarrollo de la educación a nivel de postgrados, especialmente maestrías y doctorados.

Convencidos de que una vía alternativa al pesimismo, al desaliento postmoderno y a la concepción puramente empresarial de la universidad la representa la apuesta de comunidades académicas que desarrollan investigación en diversos campos disciplinares y, desde la generación de conocimiento, impulsan la docencia y la proyección social, docentes de la Universidad de la Amazonia, de diferentes facultades, hemos decidido comprometer nuestro esfuerzo para llevar a cabo la publicación de esta revista electrónica. No está de sobra señalar la irrenunciable voluntad de saber, la apertura a la discusión y al diálogo como actividades inherentes a la razón de ser de la universidad como campo anti-dogmático, y la apertura al

aprovechamiento de los nuevos medios tecnológicos que pueden enriquecer la producción y distribución de conocimientos en la sociedad.

La revista *Amazonia Investiga* acoge, prioritariamente, artículos resultados de investigación de docentes y estudiantes de la Universidad de la Amazonia y de otras universidades en temas relacionados con los procesos de enseñanza, aprendizaje e innovación en las diferentes áreas del currículo de la educación básica y media, y en procesos similares en la formación de profesionales y en los ámbitos académicos en el nivel de educación superior. Además, la revista acoge trabajos a título de discusiones teóricas, revisiones de literatura sobre problemas de investigación, descripción de experiencias didácticas innovadoras, reflexiones a título de ensayos interpretativos sobre problemas de enseñanza y aprendizaje de ciencias naturales, ciencias sociales, artes y humanidades.

En coherencia con lo anotado en el párrafo anterior, el presente número recoge seis artículos derivados de igual número de tesis elaboradas por estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación, cinco relativos a didácticas específicas en educación básica: en ciencias naturales (desarrollo de la actitud científica), en matemáticas (pensamiento espacial desde el estudio de cuadriláteros), en lengua castellana (intertextualidad y producción de textos argumentativos), en competencias ciudadanas (desde el reconocimiento de la identidad sociocultural local), en nuevas tecnologías (incorporación de TICs a la enseñanza y las concepciones de docentes al respecto); el sexto artículo está relacionado con educación superior, con la formación de contadores (concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de la auditoría). Se destaca el séptimo artículo que es una elaboración sobre el saber y la experiencia cotidianos como base de una experiencia institucional sobre desarrollo de competencias investigativas, derivado del proyecto institucional denominado: *Investigando, leo, escribo y transformo mi vida*.

Adicionalmente, la revista recoge un artículo de reflexión teórica sobre la caracterización de la educación superior desde la lectura y la escritura como prácticas socioculturales contextualizadas en ese nivel de formación; y un ensayo interpretativo sobre la novela de Fernando Vallejo.

Los proponentes de este primer número de la revista electrónica *Amazonia Investiga* esperan que esta sea la primera oportunidad de un largo diálogo con la comunidad académica nacional e internacional que haga posible que aprender sea un proyecto solidario, colaborativo, riguroso, de vigilancia epistemológica permanente, y duradero.
