

EDITORIAL

En este número, el primero del año 2013, la *Revista Amazonia Investiga*, liderada por el grupo de Investigación “Desarrollo Institucional Integrado” de la Universidad de la Amazonia, publica diez artículos, los cuales corresponden a informes de investigación, reflexión y análisis.

Los artículos de investigación son: Propuesta metodológica para el desarrollo de competencia interpretativa en estadística descriptiva desde las medidas de tendencia central; Propuesta didáctica para la enseñanza del emprendimiento; La enseñanza del emprendimiento a partir del Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) en la educación media técnica; El desarrollo de niveles de competencias metacognitivas en la formación inicial de licenciados en Pedagogía Infantil; Introducción al desarrollo de redes neuronales perceptrón multicapada aplicadas en tecnología Android; Crítica informacional. Factor de metateoría curricular neosistémica; La formación pedagógica en el campo del lenguaje: perspectivas actuales, y componentes de un modelo teórico para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes.

El primero de los artículos da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar en los estudiantes competencia interpretativa en estadística descriptiva, desde las medidas de tendencia central y a través del uso de la calculadora científica y el computador en el aula de clase? Esta investigación asume como enfoque didáctico el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) complementándose con las tecnologías de la información y la comunicación. Se llevó a cabo en la institución Educativa José Acevedo y Gómez de Acevedo-Huila (Colombia), con los estudiantes del grado once.

El segundo, presenta una descripción general de las fases ejecutadas en el proceso investigativo sobre la enseñanza del emprendimiento en el Programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia y desarrollado en el marco de la Maestría en Ciencias de la Educación de la misma Universidad.

El tercer artículo, plantea la enseñanza del emprendimiento de acuerdo con las normas, y procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Ciudadela Siglo XXI

(Florencia-Caquetá. Colombia); asumiendo como enfoque didáctico el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El cuarto artículo presenta el desarrollo de una investigación con los estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia; analiza las normativas, los diarios de práctica de los estudiantes objetos de investigación y utiliza otros instrumentos del enfoque cualitativo. Este artículo determina las competencias metacognitivas dentro de su proceso de formación como licenciados

El quinto artículo de investigación, presenta los resultados de la implementación de una red neuronal perceptrón que multicapa en un teléfono con tecnología Android, la cual puede reconocer los números del 0 al 9 dibujados en la pantalla táctil.

El sexto artículo es un aporte realizado por el doctor Elías Tapiero Vásquez, Director del grupo de investigación “Desarrollo Institucional Integrado de la Universidad de la Amazonia”, plantea las limitaciones que presenta la Metateoría curricular crítica, generadas por su principal fuente, la crítica ideológica. Asimismo, hace un llamado a la modernización y los retos que demanda la escuela de la segunda modernidad.

El séptimo artículo de la doctora Yolima Gutiérrez Ríos de la Universidad Distrital (Colombia), plantea la discusión alrededor de algunos retos actuales que demandan los procesos de formación pedagógica y la construcción de conocimiento en el campo del lenguaje para favorecer el desarrollo profesional de los profesores de lengua y literatura.

Por último, el artículo del doctor Bernardo García Quiroga de la Universidad de la Amazonia (Colombia), que presenta los componentes de la competencia matemática y, a partir de ellos, proponer los componentes de un modelo teórico a priori para contribuir a movilizar las competencias matemáticas de los estudiantes, focalizados en el aprendizaje de objetos matemáticos.



Los artículos de reflexión en esta edición son dos: Maestros en búsqueda de un lugar, la construcción de sentido en la vida cotidiana, y La enseñanza de la economía para las mujeres. Desde su vertiente doméstica en España.

El primero de los artículos de reflexión, el trabajo de la doctora María Esther Aguirre Lora, investigadora en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM de (México), plantea el complejo papel que se le ha atribuido a la educación escolar y las posibilidades que abren el desarrollo del pensamiento utópico, movilizador del cambio en la educación. En este trabajo se realiza una crítica a la comercialización de la educación y a la privatización de la misma; convirtiendo la educación en una mercancía y al sujeto que aprende, en un cliente.

El segundo de los trabajos de reflexión, es un aporte que realizan las doctoras Natividad Araque-Hontangas y Pilar Valencia-De Lara, docentes de la Universidad Castilla-La Mancha (España); realizan un análisis a los contenidos de los libros para la educación de las niñas en España en diferentes épocas.

Este esfuerzo editorial, convoca al pensamiento crítico y proactivo de la región amazónica y al mismo tiempo, la reflexión teórica de los investigadores de Colombia y del mundo para enriquecer el conocimiento en el campo educativo. Aspiramos que este esfuerzo consolide las comunidades de investigación. En esta perspectiva, para seguir contribuyendo en el fomento de la investigación en la Universidad de la Amazonia continuaremos ofertando este espacio a todos los investigadores que tanto a nivel regional, nacional e internacional estén interesados en el desarrollo de la amazonia.
