

Artículo de investigación

La selección del Polígono de práctica de campo, en la provincia Villa Clara, Cuba

The selection of the field practice polygon, in the province of Villa Clara, Cuba

A seleção do polígono de prática de campo, na província de Villa Clara, Cuba

Recibido: 10 de mayo de 2018. Aceptado: 11 de junio de 2018

Written by:

DrC. Lázaro Arsenio Artiles Vargas

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba. lavargas@uclv.cu

DrC. Gonzalo González Hernández

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba. gonzalog@uclv.cu

MsC. Marlene Orozco González

Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz De Zarate Ruíz". Villa Clara, Cuba

marleneog@infomed.sld.cu

MsC. Orestes Liberato Quirós Cárdenas

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba. oquiros@uclv.cu

MsC. José Alberto Fernández Pérez

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba. joseaf@uclv.cu

Abstract

The article answers the following question: How to select a polygon of field practice that allows performing the actions projected by the disciplines and academic years of the Bachelor of Education. This is part of the result of the research project entitled "The improvement of Environmental Education in the schools located in the Turquino Plan of Villa Clara", which takes place in the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. Field practice is a way of organizing the teaching-learning process of Geography; for its development, a polygon that meets a set of conditions is necessary. The work proposes a methodology for the selection of the field practice polygon for the Bachelor of Education. Geography, which emerges as a result of the participatory action research process carried out in the Department of Natural Sciences of our University, where sixteen teachers take part; using methods and techniques related to this type of research, the methodology for the selection of the polygon of field practice emerges and the basic indispensable requirements for their selection and the features that distinguish a polygon of field practice are determined.

Keywords: Bachelor of Education Geography, polygon, field practice, distinctive features, basic requirements.

Resumen

El artículo, responde a la siguiente interrogante: ¿Cómo seleccionar un polígono de práctica de campo que permita realizar las acciones proyectadas por las disciplinas y los años académicos de la Licenciatura en Educación? Este es parte del resultado del proyecto de investigación titulado "El perfeccionamiento de la Educación Ambiental en las escuelas ubicadas en el Plan Turquino de Villa Clara", que se desarrolla en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. La práctica de campo es una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía; para su desarrollo, es necesario un polígono que reúna un conjunto de condiciones. El trabajo propone una metodología para la selección del polígono de práctica de campo para la Licenciatura en Educación. Geografía, la cual emerge como resultado del proceso de investigación acción participativa llevado a cabo en el Departamento de Ciencias Naturales de nuestra Universidad, donde intervienen dieciséis docentes; utilizando métodos y técnicas afines a este tipo de investigación, emerge la metodología para la selección del polígono de práctica de campo y se determinan los requisitos básicos indispensables para su selección y los rasgos que distinguen un polígono de práctica de campo.

Palabras claves: Licenciatura en Educación. Geografía, polígono, práctica de campo, rasgos distintivos, requisitos básicos.

Resumo

O artigo responde à seguinte questão: Como selecionar um polígono de prática de campo que permita realizar as ações projetadas pelas disciplinas e anos acadêmicos do Bacharel em Educação? Isso faz parte do resultado do projeto de pesquisa intitulado "A melhoria da Educação Ambiental nas escolas localizadas no Plano Turquino de Villa Clara", que acontece na Universidade Central "Marta Abreu" de Las Villas. A prática de campo é uma maneira de organizar o processo de ensino-aprendizagem da Geografia; para o seu desenvolvimento, é necessário um polígono que atenda a um conjunto de condições. O trabalho propõe uma metodologia para a seleção do polígono de prática de campo para o Bacharelado em Educação. Geografia, que surge como resultado do processo de pesquisa-ação participativa, realizado no Departamento de Ciências Naturais de nossa Universidade, onde dezesseis professores participam; utilizando métodos e técnicas relacionadas a este tipo de pesquisa, a metodologia para a seleção do polígono de prática de campo emerge e os requisitos básicos indispensáveis para sua seleção e as características que distinguem um polígono de prática de campo são determinadas.

Palavras-chave: Bacharel em Educação. Geografia, polígono, prática de campo, características distintivas, requisitos básicos.

Introduction

En Cuba, con la implementación del Plan de Estudios "E" se retoma la formación del profesional de la Licenciatura en Educación. Geografía; este, tiene como fin formar un egresado que pueda desarrollar su accionar profesional en las esferas de la Educación, contribuyendo a la educación geográfica, ambientalista y humanista de las futuras generaciones de cubanos.

Atendiendo a este fin, el Modelo del Profesional, evidencia como una de las principales líneas directrices, el establecimiento de nexos entre la teoría y la práctica como expresión cimera de la formación del egresado, en cada una de las disciplinas, asignaturas y años académicos; pero, a nuestro juicio, es la práctica de campo como disciplina la más idónea para contribuir en la Carrera al establecimiento de estas relaciones teórico - práctico, ya que los estudiantes aplican los contenidos adquiridos en el aula, demostrando el desarrollo de conocimientos y habilidades ante nuevas situaciones.

La Práctica de Campo es considerada como una forma de organización de la docencia típica de la Carrera de Geografía, siendo definida por varios autores nacionales entre los que se destacan, Pérez, Cuétara & Ginoris 1991, Barraqué, 1991 entre otros; sin embargo a nivel internacional la definición más utilizada es la de trabajo de campo.

En la provincia de Villa Clara, existe experiencia con relación al desarrollo de este tipo de forma de organización como resultado del tránsito devenido de los distintos planes de estudio puesto en vigor.

Históricamente, para nuestra carrera, el polígono utilizado para la realización de estas actividades estaba localizado en la costa sur de la Provincia de Cienfuegos, zona que posee variedad de paisajes y de recursos socioeconómicos que permite desarrollar las actividades fundamentales de las asignaturas geográficas; como resultado las dificultades para la planificación y desarrollo de las mismas, nos vimos imposibilitados para la ejecución de estas en dicho lugar.

Motivo que nos impuso la necesidad de diseñar otro polígono con el fin de realizar estas prácticas, lo cual nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cómo seleccionar un polígono de práctica de campo que permita realizar las acciones proyectadas por las disciplinas y los años académicos de la Licenciatura en Educación, Geografía? La investigación asume el camino metodológico cualitativo, para lo cual utiliza métodos y técnicas asociados a ello, su objetivo se orienta a elaborar una metodología para la selección del polígono de práctica de campo para la Licenciatura en Educación. Geografía.

La población está compuesta por 26 docentes del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación Media en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Marco Teórico

A nivel internacional la denominación más difundida referente a este tema es el de trabajo de campo, el cual es entendido como: “una herramienta indispensable en cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares, debido a que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales” (Godoy y Sánchez, 2007, pág. 137).

Pero a juicio de los autores, la denominación más exacta a utilizar para denominar este tipo de actividad, es la práctica de campo, ya que; el trabajo de campo es visto desde nuestra posición como un método de las ciencias, mientras que la práctica de campo es una forma de organización de la docencia donde se aplica este método.

Para este trabajo asumimos la práctica de campo como:

una forma de organización del proceso (...), que se realiza en contacto con la naturaleza, que consume –normalmente– un tiempo mayor que una clase. Tiene un alto valor pedagógico pues vincula los conocimientos teóricos con la práctica, propiciando la asimilación de los contenidos mediante la observación de objetos y fenómenos geográficos en su propio ambiente, a partir de las relaciones Sociedad-Naturaleza. (Pérez, Cuétara & Ginoris, 1991, p.206)

Dicha forma de organización, puede ser clasificada según sus funciones didácticas en: “introducción, de asimilación de nuevos conocimientos y habilidades, y de aplicación de conocimientos o habilidades” (Bayón, 1999, p.36).

El fin que persigue con la realización de esta es que los estudiantes establezcan las relaciones entre los componentes, - físico y económicos geográficos - estudiados en el aula, con la realidad; encaminada a la búsqueda de soluciones.

Esto propicia la armonización de los tres procesos de la universidad, formativo, laboral e investigativo extensionista. Durante su realización, los estudiantes aplican los

conocimientos y habilidades que poseen y establecen relaciones entre ellos, favorece la comunicación y el trabajo en equipo lo cual contribuye al desarrollo de cualidades de la personalidad declaradas por el modelo del profesional.

Las etapas por las que transita la práctica de campo son: “la de planificación, la de ejecución y la de conclusión. Cada una de ellas está estructurada de acuerdo a su organización metodológica” (Barraqué, 1991, p. 175). Sus objetivos se encuentran orientados desde la disciplina y su planificación es establecida en el plan del proceso docente.

Metodología

Para la solución al problema abordado procedimos al estudio de los documentos que rigen el desarrollo de la disciplina práctica de campo, en la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía, para establecer las potencialidades y carencias que existen en relación al ¿cómo seleccionar un polígono de práctica de campo?

Estos documentos son el modelo del profesional, las orientaciones metodológicas y de organización de la carrera, el programa de la disciplina práctica de campo y los de las asignaturas geográficas.

Del estudio pudimos constatar que se declaran en los objetivos de los distintos documentos los conocimientos y habilidades a desarrollar; no obstante, no está explícito en ninguno de los documentos rectores el ¿cómo proceder para establecer un polígono de práctica de campo que reúna las condiciones básicas necesarias?

Partiendo de estos presupuestos, nos dimos a la tarea de realizar una encuesta con dieciséis docentes de las disciplinas geográficas que componen o se relacionan con el trabajo de nuestro departamento, con el objetivo de proponer cómo proceder para la selección de un polígono de práctica de campo y cuáles pueden ser las localidades con mayores potencialidades y la justificación de su propuesta.

Estas acciones nos permitirán identificar distintas localidades dentro de la provincia que habían sido en algún otro momento objeto de estudio por los miembros del departamento.

Para ello aplicamos una entrevista a los miembros más antiguos de la Carrera, como resultado de la misma se constató que existían un sinnúmero de áreas utilizadas para la realización de las prácticas de campo pero no había

uniformidad de criterios para fundamentar desde concepciones teóricas, metodológicas y prácticas la selección del polígono por parte de los docentes.

Entonces asumimos la siguiente interrogante: ¿Cuáles serían los requisitos básicos indispensables para la selección del polígono de práctica de campo? para dar solución a ella nos propusimos a realizar una búsqueda bibliográfica con el fin de establecer los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentaran nuestro objetivo, para esto revisamos obras de autores foráneos y nacionales.

De la búsqueda pudimos arribar a la conclusión de que si bien existe una vasta obra que se orienta hacia la metodología de la realización de este tipo de forma de organización – tanto con una u otra denominación –; no se abordan los elementos suficientes para declarar el cómo seleccionar un polígono para práctica de campo?

Atendiendo a esta carencia optamos por proponer la realización de un grupo focal de discusión, el cual tenía como objetivo determinar los requisitos básicos para la selección de un polígono de práctica de campo.

Dicho grupo estuvo integrado por diez profesores del departamento, de las disciplinas geográficas, para su selección se tuvo en cuenta, que cumpliera con los siguientes requisitos: experiencia en la formación docente, participación en la práctica de campo, probado conocimiento en los estudios de campo desarrollo de habilidades investigativas en la práctica de campo.

La discusión se centró en el siguiente tópico: ¿Qué requisitos básicos indispensables debe cumplir una localidad para ser seleccionada como polígono para la realización de las prácticas de campo?

Luego de la realización de dicha técnica y partiendo de los resultados de la discusión procedimos a hacer el resumen a partir de las claves interpretativas: potencialidades para el cumplimiento de los objetivos declarados por el programa de práctica de campo y de las asignaturas geográficas.

Es necesario interpretar cada discurso desde la óptica de los conceptos que trabajamos, esto deja como resultado aspectos positivos y limitaciones que constituyen sugerencias para perfeccionar el trabajo.

Como resultado de la discusión para la selección de dicho polígono era necesario localizar un lugar que cumpliera con los siguientes requisitos: tener potencialidades físico geográficas, socioeconómicas y ecológicas que permitieran dar cumplimiento a la mayoría de los objetivos de las asignaturas que participaban.

Debía cumplir con las normas de seguridad necesarias para preservar la integridad física de todos los participantes y existir condiciones elementales que permitiera el alojamiento de los estudiantes, así como posibilidades económicas para su realización, (de establecer convenio con entidades que nos prestasen servicios, de utilizar los medios de transportación de la Universidad, gasto de combustible, entre otros. El criterio generalizado de los participantes era que estas condiciones a largo plazo pueden convertir dicha área en el polígono oficial de la carrera.

A partir de los resultados anteriores, surge para los investigadores la siguiente interrogante: ¿Con quién contactar para poder conocer las condiciones económicas y organizativas con que cuenta la Universidad para poder facilitarnos el desarrollo de la práctica de campo?

En función de esto establecemos los posibles informantes claves entendidos como: **“la gente que puede facilitarle (...) el acceso a la información. (...), existen personas (...) que permiten acceder a instituciones, grupos y personas particulares”** (Rodríguez, et al., 2002, p.106).

Estos son seleccionados atendiendo a las funciones que desempeñan; la vice decana docente, el jefe de departamento, el subdirector administrativo, el personal de área de transporte y económica; quienes nos permiten coordinar con las entidades de la provincia con las cuales existen convenios de colaboración, además aquellas que se beneficiarían del producto elaborado como resultados de la actividad teórico investigativa consiguiente de todo proceso de práctica de campo.

Pudimos determinar que existen áreas al norte y al sur de la provincia con mayores potencialidades y que favorecerían nuestro trabajo con los órganos y organismos de los gobiernos locales y entidades adscriptas al CITMA, entre otros.

Posteriormente fue preciso delimitar las localidades que debíamos valorar como futuro polígono.

Para la selección del área procedemos a desarrollar un nuevo grupo focal de discusión que estuvo compuesto por los mismos participantes del momento anterior e incorporando al subdirector administrativo de la Facultad; ahora el objetivo se dirige hacia establecer ¿Cuáles son los lugares más idóneos para la localización del polígono?, las claves interpretativas están centradas esta vez en los criterios, experiencias anteriores que hayan existido de la utilización del lugar propuesto, infraestructura económica con que cuenta la Universidad para asumir el lugar, cumplimiento de los objetivos propuesto por los programas.

De la técnica utilizada pudimos determinar tres lugares con potencialidades: La Cayería del norte de la provincia de Villa Clara, el área protegida Mogotes de Jumagua y la localidad de Jibacoa en el macizo Guamuhaya.

Del resultado anterior se deriva la necesidad de realizar la caracterización de las localidades propuestas, lo cual conlleva a la elaboración de un trabajo de gabinete donde estudiamos a partir de materiales bibliográficos, topográfico y los sistemas de información geográficos las particularidades de cada área partiendo de las potencialidades y carencias que cada una posee y la que posibilita una mayor integración de los contenidos a tratar por las asignaturas.

A partir de los criterios emitidos, propusimos a los directivos del departamento realizar un viaje de exploración a cada lugar con el objetivo de corroborar las potencialidades y carencias delimitadas como resultado del trabajo de gabinete.

A tal necesidad, se proyectan y realizan los viajes previstos; en los cuales participan cinco docentes de las disciplinas geográficas involucrados en la realización de la Práctica de Campo y dos estudiantes de la carrera. Como resultado de estos valoramos las potencialidades y carencias de cada localidad teniendo en cuenta los requisitos anteriormente enunciados.

Las evidencias y puntos de vistas son puestos a consideración de los dieciséis docentes en una Reunión Metodológica, la selección de esta obedece a que es uno de los tipos fundamentales de trabajo docente metodológicos que “viabiliza el análisis, el debate y la toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo” (MES, 2007, p. 9).

Para el debate en la Reunión Metodológica, proponemos la siguiente interrogante: ¿Cuál de las localidades posee las mejores potencialidades para desarrollar la práctica de campo?; partiendo para la discusión de los requisitos declarados con anterioridad.

Como resultado del debate pudimos determinar que la zona con mejores potencialidades es la localidad de Jibacoa, porque tiene variedad de recursos físicos y socioeconómicos geográficos y ecológicos que permite desarrollar las actividades fundamentales de las asignaturas geográficas y cumplir con la mayoría de los objetivos propuestos en el programa de práctica de campo; cumple con las normas de seguridad necesarias para preservar la integridad física de todos los participantes, y posee condiciones elementales que permite el alojamiento de los estudiantes, así como posibilidades económicas para su realización.

Como elementos negativos señalan, la poca variedad de paisajes y la lejanía a la costa lo cual impide la interacción con estos ecosistemas, formas del relieve y actividades económicas que se desarrollan asociadas a ella.

Posteriormente los investigadores, sobre la base de los requisitos básicos, concluimos que el área seleccionada sería Jibacoa.

Finalmente informamos a los profesores y estudiantes sobre la decisión del nuevo polígono seleccionado, de este intercambio pudimos constatar el desacuerdo mayoritario de estos con la decisión tomada; los criterios que esgrimían se ajustaban a que ya estaban acostumbrados como tradición al anterior, no creían satisfacer que cumplieran en el nuevo polígono los objetivos de la formación, estimaban que la zona sur tenía mayor riqueza paisajística.

Después de escuchar los criterios, medio una etapa de meditación por parte de los investigadores a partir de la cual arribamos a las siguientes conclusiones: Primaba el tradicionalismo en cuanto a la utilización de la localidad, existían perjuicios ante el nuevo polígono asumiendo criterios esgrimidos por algunos docentes que analizaban la situación desde posiciones fragmentadas y reduccionistas, sin tener en cuenta la integridad para la decisión final.

Como resultado del proceso seguido y para determinar ¿cuáles de los criterios esgrimidos

tenían la razón? decidimos realizar una práctica de campo, partiendo del presupuesto - la práctica como criterio de la verdad - en el nuevo polígono seleccionado.

Para la realización de dicha práctica de campo tuvimos en cuentas sus distintas etapas de organización: la planificación, la ejecución y la de conclusión. Cada una de ellas se estructura de acuerdo a su organización metodológica (Barraqué, 1991, p. 175). Sus objetivos se encuentran orientados desde la Disciplina y su planificación se establece en el Plan del Proceso Docente.

Se inicia la etapa de planificación previa a la práctica de campo, donde el docente realiza una visita previa a los lugares donde se va a trabajar con el objetivo de establecer las coordinaciones necesarias, lo cual permite conocer los detalles de los lugares. En este momento se involucran a personas e instituciones que permiten el desarrollo de las actividades de acuerdo con los intereses, personal de la Escuela de Profesores de Educación Física de Montaña en la localidad de Jibacoa en la Provincia de Villa Clara, vecinos del lugar, médico de la comunidad y el coordinador del CITMA de la zona. Teniendo en cuenta este primer momento se planifica el itinerario; Además, se elaboran las actividades que deben resolver los estudiantes; estas tienen como fin poner en acción lo aprendido en el componente teórico de su formación.

Posterior a esta preparación previa se realiza el trabajo de gabinete, donde el docente expone el itinerario y propone a los estudiantes las actividades que se deben resolver, prepara a los equipos atendiendo al diagnóstico y orienta de las actividades con la finalidad de que sean solucionadas aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos.

Mientras los estudiantes preparan los instrumentos por aplicar, la base cartográfica a través de mapas temáticos y los SIG que les brindan una información previa que luego deben corroborar, localizan las principales estaciones y determinan las interrelaciones entre los procesos y fenómenos a estudiar. Durante el proceso el docente esclarece y apoya a los estudiantes para conformar estos instrumentos y mapas.

Una vez concluida las actividades iniciales pasamos a la etapa de ejecución; en ella, los estudiantes en el polígono, ejecutan las acciones para solucionar cada actividad aplicando los

conocimientos y habilidades, demostrando las cualidades de la personalidad.

En este momento se realiza la caracterización físico geográfico del polígono, determinando los principales fenómenos que se manifiestan, las causas y consecuencias de estos en el paisaje geográfico y el estudio de las principales variables demográficas y acciones antrópicas que contribuyen a la transformación del entorno.

Seguidamente se realiza la etapa final, en la cual elaboran el informe y se exponen los resultados; para ello, los estudiantes trabajan en equipo, sintetizando los datos, confeccionando los medios para representarlos, intercambian entre ellos los criterios sobre las actividades, establecen relaciones de trabajo en colectivo, demostrando habilidades y conocimientos del método de trabajo de campo. Se apoyan entre sí y atienden las dificultades que van surgiendo.

Concluido el informe, este se somete a discusión con el colectivo de estudiantes y docentes, exponiendo los equipos el resultado de su trabajo; además participan autoridades del poder local y representantes de las escuelas de la localidad y médicos de la familia lo cual posibilita el intercambio de información que propicia el establecimiento de recomendaciones para la solución de los problemas detectados como parte del accionar científico de los estudiantes. Los docentes evalúan en la exposición, el nivel de conocimientos y habilidades, la independencia cognoscitiva que han alcanzado los estudiantes, así como las cualidades de la personalidad desarrolladas; para ello se confecciona una guía de observación que tiene como objetivo constatar la evolución de los conocimientos, las habilidades y las cualidades de la personalidad de los estudiantes y del grupo en sentido general.

De la aplicación de esta técnica, apreciamos que los estudiantes son capaces de **identificar y aplicar en la práctica de campo los conocimientos y habilidades de la Geografía estudiados en clases** y establecer relaciones causales entre los procesos y fenómenos estudiados, identifican las potencialidades del paisaje y las necesidades de la comunidad para desarrollar investigaciones, aplicando correctamente las habilidades adquiridas en las disciplinas, lo cual se traduce en modos de actuación para su futura vida profesional; se observó en su accionar que demuestran compromiso, independencia, flexibilidad, exigencia y honestidad durante la actividad que

desarrollan, asumiendo posturas críticas y autocríticas.

El análisis del informe escrito de la práctica de campo por parte de los profesores fue otra de las acciones, este se orientaba al cumplimiento de los requisitos metodológicos para esta forma de organización; los resultados obtenidos contribuyen al enriquecimiento del conocimiento de la localidad.

Como parte de este momento del ciclo, realizamos una entrevista en profundidad a los estudiantes con el objetivo de constatar su opinión acerca de las relaciones entre las actividades teóricas recibidas en las aulas y la práctica de campo; mayoritariamente los criterios emitidos son favorables.

Al concluir la práctica de campo aplicamos una encuesta de satisfacción a los estudiantes en relación con las potencialidades del polígono y su grado de satisfacción en el cumplimiento de los objetivos proyectados y el establecimiento de las relaciones teoría - práctica; esta arroja que catorce de los encuestados califican de muy satisfactoria y satisfactoria el área de dicho polígono.

Así mismo aplicamos una encuesta a los profesores, de la cual obtenemos como resultado que solo dos de estos, aún manifiestan desacuerdo con la elección del polígono, argumentando criterios personales que se sustentan en el cumplimiento de los objetivos de sus asignaturas.

Resultados

La triangulación metodológica, mediante la observación participante, el análisis de las técnicas utilizadas y las experiencias de los autores podemos enunciar como rasgos que distinguen un polígono de práctica de campo los siguientes: poseer riqueza de recursos físico, socio económico geográficos, él da salida a los objetivos de formación del profesional a partir de la solución de los problemas profesionales emanados del Modelo del Profesional, permite el desarrollo de habilidades investigativas y relaciones interdisciplinarias, en él convergen lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Mientras que como requisitos básicos para su selección se deben tener en cuenta, las potencialidades físico geográficas, socioeconómicos y ecológicos que permitieran

dar cumplimiento a la mayoría de los objetivos de las asignaturas que participaban, así como poseer los requisitos de seguridad necesarias para preservar la integridad física de todos los participantes y existir condiciones económicas elementales para el desarrollo de esta forma de organización docente.

Discusión de los resultados

Del proceso de investigación acción participativa desarrollada emerge a la teoría desde la práctica una metodología para la selección del polígono de práctica de campo (anexo I); esta tiene como objetivo contribuir a la selección del polígono de práctica de campo para la Licenciatura en Educación. Geografía.

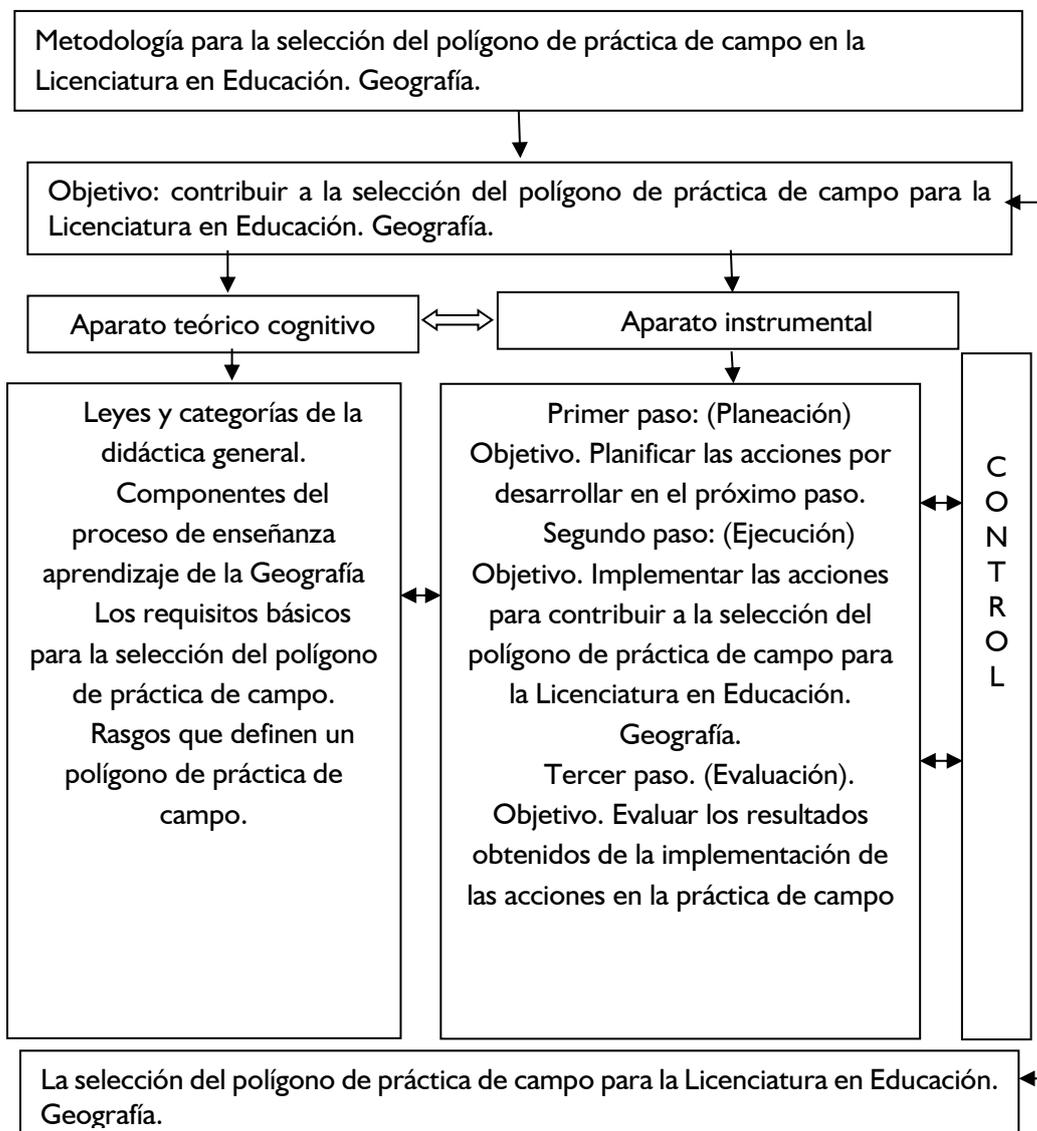
Consta de dos aparatos; uno teórico cognitivo conformado por las leyes y categorías de la didáctica, los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y los requisitos básicos para la selección del polígono de práctica de campo, así como los rasgos que deben distinguir a este.

Mientras que el aparato instrumental, está compuesto por tres pasos, el primero de diagnóstico que tiene como objetivo planificar las acciones por desarrollar en el paso de ejecución; el segundo, ejecución su objetivo es implementar las acciones para contribuir a la selección del polígono de práctica de campo para la Licenciatura en Educación. Geografía y el tercer paso, con el objetivo de evaluar los resultados obtenidos de la implementación de las acciones en la práctica de campo, los requisitos básicos para la selección de un polígono, a partir de lo cual se siguen las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la práctica de campo en cada una de sus etapas.

Conclusiones

Como resultado del proceso de investigación acción participativa emerge desde la práctica la metodología para la selección del polígono de práctica de campo en la Licenciatura en Educación. Geografía, ella consta de dos aparatos, uno teórico cognitivo donde se tienen en cuenta, los requisitos básicos para la selección del polígono de práctica de campo, los rasgos que definen un polígono de práctica de campo y otro aparato instrumental, para dar cumplimiento a los objetivos de la disciplina Práctica de Campo.

(Anexo I)



BIBLIOGRAFÍA

Barraqué, G. (1991) Metodología de la enseñanza de la Geografía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bayón, P. (1999). "La Práctica de campo en la Carrera de Geografía: interdisciplinaria y significación educativa.", Revista Varona. La Habana. Nro. 29. p. 63-68. Descargado desde la "Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubanos" <http://biblioteca.filosofia.cu/>

Godoy, I. y Sánchez, A. El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. En Sapiens. Revista

Universitaria de Investigación. Año 8, No. 2, diciembre. Venezuela

Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de Trabajo Metodológico (Resolución 210/2007). -- La Habana: UEB de Impresiones Gráficas ENPSES, 2007.

Pérez, M., Cuétara, R. & Ginoris, O. (1991) Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (2002). Metodología de la Investigación Cualitativa. Santiago de Cuba: Editorial PROGRAG